

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ «ЮВЕНЕС»

за 2025 – 2026 навчальний рік

1. Вступна частина та аналіз контингенту учнів.

1.1 Загальна характеристика Ліцею в 2025–2026 н. р.

Головною метою діяльності Ліцею «ЮВЕНЕС» є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Ліцею є:

- створення умов для здобуття базової та повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими

законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, концепцією «Нової української школи», наказами про затвердження Державних стандартів освіти та Типових освітніх програм, положеннями про різні форми здобуття освіти, Інструкціями та рекомендаціями МОН щодо ведення шкільної документації, санітарний регламентом для закладів загальної середньої освіти, Освітньою програмою Ліцею «ЮВЕНЕС» на 2025–2026 н. р. (схвалена педагогічною радою та затверджена керівником), річним планом роботи Ліцею на 2025–2026 навчальний рік, положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (розроблене з урахуванням рекомендацій ДСЯО), правилами внутрішнього розпорядку для працівників та правилами поведінки для учнів, наказами директора Ліцею, рішеннями педагогічної ради та власним Статутом.

Усі вищезазначені документи у 2025–2026 н. р. застосовуються з урахуванням безпекової ситуації, пріоритетності збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу та забезпечують максимальну гнучкість управління Ліцеєм.

Робота педагогічного колективу у 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти.

Основними стратегічними напрямками роботи Ліцею є:

1. *Освітнє середовище.* Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Психологічна підтримка учнів та вчителів. Попередження булінгу.
2. *Система оцінювання здобувачів освіти.* Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. *Педагогічна діяльність.* Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. *Управлінські процеси.* Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти.

Структура 2025/2026 навчального року в Ліцеї «ЮВЕНЕС» була визначена з урахуванням чинного законодавства, керуючись Законом України «Про правовий режим воєнного стану», статтями 9, 57-1 Закону України «Про освіту», статтями 4, 12, 61 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року №1003 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», наказами Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 року №1162 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», Управління освіти Сіверськодонецької міської військової адміністрації від 27 серпня 2025 року №72-ВС «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти», на виконання розпорядження начальника Сіверськодонецької міської військової адміністрації Сіверськодонецького району Луганської області від 15 серпня 2025 року №339-ВА «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Сіверськодонецької міської територіальної громади», з урахуванням листів Міністерства освіти і науки України від 13 серпня 2025 року №1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», Управління освіти Сіверськодонецької міської військової адміністрації від 26 серпня 2025 року №936, а також рішень педагогічної ради Ліцею.

На основі цих нормативно-правових актів та рішення педагогічної ради ліцею (протокол №7 від 27.08.2025р.) структура 2025-2026 навчального року в Ліцеї «ЮВЕНЕС» мала такий загальний вигляд:

1. Тривалість 2025-2026 навчального року з 01 вересня 2025р. по 30 червня 2026 р.

2. Навчальні заняття були організовані в дистанційній формі на платформі HUMAN, з використанням усіх можливостей платформи (електронні журнали, щоденники, таблиці, календарне планування тощо), за семестровою системою, в такі терміни:

1 вересня – свято День знань.

I семестр – з 01 вересня 2025 року по 21 грудня 2025 року.

II семестр – з 05 січня 2026 року по 29 травня 2026 року.

Канікули було проведено в такі терміни:

осінні – з 27 жовтня 2025 року по 02 листопада 2025 року;

зимові – з 22 грудня 2025 року по 04 січня 2026 року;

весняні – з 23 березня 2026 року по 29 березня 2026 року.

3. Для 5 –11 класів був встановлений п'ятиденний робочий тиждень, навчання у школі проводилось в одну зміну, навчальні заняття розпочинались о 8 год. 00 хв., другий та наступні уроки розпочинались на початку кожної години.

4. Керуючись вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти тривалість навчальних занять, перерв при організації дистанційного навчання у синхронному та асинхронному форматі для учнів була встановлена наступним чином:

Класи	Кількість уроків	Тривалість уроку, хв	Перерви	Тривалість перерви, хв
5-6	5	20	4	40
	1-2	В асинхронному режимі		
7-9	5	25	4	35
	2	В асинхронному режимі		
10-11	6	25	5	35
	1	В асинхронному режимі		

1.2 Рух контингенту учнів Ліцею «ЮВЕНЕС» у 2025-2026 н.р.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження контингенту учнів та розвитку шкільної мережі.

Станом на 01.09.2025 року в Ліцеї «ЮВЕНЕС» міста Сіверськодонецька Луганської області нараховувалось 8 класів, в яких навчалися **134** учня, на 29.05.2026 року – **112** учнів Середня наповнюваність класів на початок 2025-2026 н. р. становила 16,7 учня.

Збереження контингенту учнів в умовах 2025-2026 навчального року було комплексним завданням, яке поєднувало безпекові, психологічні, технологічні та організаційні підходи.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2025-2026 навчальному році були:

- ◆ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ◆ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ◆ надання закладом якісної освіти.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені об'єктивними викликами сьогодення, серед яких найважливішу роль відіграють безпекові та міграційні фактори. За результатами моніторингу та анкетування батьків у 2025-2026 навчальному році, основними причинами вибуття ліцеїстів є:

- *Міграційні процеси за межі країни:* виїзд родин разом із дітьми за кордон на постійне або тимчасове проживання через безпекову ситуацію чи працевлаштування батьків. Деякі учні, які раніше поєднували дві школи, остаточно обрали інтеграцію в місцеві системи освіти країн перебування.
- *Внутрішня міграція в межах України:* переїзд родин в інші, більш безпечні регіони країни або зміна місця проживання в межах громади.
- *Зміна профілю навчання (для старшої школи):* перехід учнів після 9-го класу до інших профільних ліцеїв, технікумів чи коледжів, напрямки підготовки яких більше відповідають майбутнім кар'єрним планам випускників.
- *Соціально-побутові та сімейні обставини:* зміна сімейного стану родин, необхідність догляду за родичами тощо.

Розуміння цих причин підтверджує, що відтік учнів у більшості

випадків **не пов'язаний із якістю освітніх послуг** у Ліцеї «ЮВЕНЕС», а зумовлений зовнішніми соціально-політичними чинниками. Водночас це вимагає від закладу ще більшої гнучкості (розвитку дистанційного крила та індивідуальних траєкторій), щоб утримувати зв'язок із родинами на відстані дистанційно.

Адміністрацією закладу освіти постійно проводився моніторинг місцеперебування учнів.

Аналіз ефективності заходів із контролю відвідування занять у Ліцеї «ЮВЕНЕС» у 2025-2026 навчальному році свідчить про створення чіткої системи швидкого реагування. Поєднання сучасних цифрових інструментів та педагогіки партнерства дозволило мінімізувати кількість пропусків без поважних причин і вчасно виявляти учнів, які опинилися в зоні ризику втрати зв'язку із закладом освіти: впровадження електронного обліку, робота з батьками, індивідуальні безпекові консультації. Запроваджені заходи довели свою ефективність. Електронний облік дисциплінував учнів та оптимізував роботу вчителів, а відкритий і підтримуючий діалог з батьками допоміг зберегти довіру до закладу освіти та запобігти хаотичному відтоку учнівського контингенту.

2. Забезпечення безпечного та розвивального освітнього середовища (відповідно до Концепції НУШ)

2.1 Безпека та організація освітнього простору.

У 2025-2026 навчальному році забезпечення безпекових умов та адаптація фізичного й цифрового простору Ліцею «ЮВЕНЕС» залишалися найголовнішим пріоритетом діяльності адміністрації та педагогічного колективу. Робота велася в чіткій відповідності до безпекових вимог законодавства та концептуальних засад НУШ щодо створення мотивуючого і безбар'єрного середовища.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження здобуття освіти в дистанційному режимі. В умовах

військового стану в країні освітній процес у Ліцеї було адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – *дистанційної*, що відбувалося з використанням платформи **HUMAN** та інструментів дистанційного навчання. Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

В своїй діяльності педагогічні працівники та здобувачі освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти:

- **Zoom**;
- **Google Workspace for Education (Google Meet)**;
- **Learning Apps.org**;
- освітні проекти «**На урок**», «**Всеосвіта**» (головні українські освітні портали, які пропонують величезні бібліотеки готових тестів з усіх предметів, можливість створювати власні завдання, проводити вебквести та онлайн-олімпіади);
- **ВШО** («Всеукраїнська школа онлайн») (державна платформа з готовими акредитованими відеоуроками, тестами та матеріалами для учнів 5–11 класів, ідеальний інструмент для самостійної роботи учнів або організації асинхронного навчання);
- **Kahoot! / Quizizz** (платформи для створення яскравих інтерактивних вікторин, використовуються для швидкої актуалізації знань на початку уроку або узагальнення матеріалу наприкінці, привносять елемент змагання, який дуже люблять ліцеїсти).
- **Classtime** (зручний інструмент для онлайн-тестування з миттєвою аналітикою, функція «Командні ігри» дозволяє учням разом розв'язувати завдання в реальному часі).

Ліцей забезпечив тимчасове користування гаджетами (хромбуками/планшетами) для учнів із вразливих категорій та внутрішньо переміщених осіб (ВПО), гарантувавши їм рівний доступ до дистанційного навчання.

Створена архітектура безпеки та гнучка організація цифрового

простору в Ліцеї «ЮВЕНЕС» дозволили мінімізувати вплив безпекових загроз на стабільність навчання. Це стало ключовим фактором, чому батьки свідомо обирали дистанційне навчання саме в нашому Ліцеї, довіряючи безпеці своїх дітей адміністрації закладу.

2.2 Психосоціальний клімат (простір, вільний від насильства та дискримінації)

У 2025–2026 навчальному році діяльність Ліцею «ЮВЕНЕС» була спрямована на реалізацію одного з найважливіших принципів НУШ — створення безпечного, інклюзивного та підтримуючого психосоціального середовища. В умовах тривалого психоемоційного напруження, зумовленого безпековою ситуацією в країні, першочерговим завданням стало збереження ментального здоров'я ліцеїстів, запобігання конфліктам та утвердження культури нульової толерантності до булінгу, насильства й дискримінації.

Психологічна служба Ліцею протягом року працювала в режимі проактивного реагування, змістивши акцент із ліквідації кризових ситуацій на їх випередження: моніторинг емоційного стану, програми зниження стресу, педагогіка партнерства в дії. Вчителі змінили підходи до комунікації: конфіденційність оцінювання (бали не оголошуються публічно, а виставляються в електронні щоденники) дозволила зняти зайвий тригер для заздрості, стресу та нездорової конкуренції між учнями.

В Ліцеї в 2025-2026 н.р. проводилась результативна робота шкільного психолога *Волошиної М. В.* (Додатки 1, 2).

2.3 Антибулінгова діяльність та заходи щодо забезпечення захисту дітей від будь-яких форм насильства.

Ліцей «ЮВЕНЕС» системно реалізовував план заходів щодо профілактики булінгу та план заходів щодо забезпечення захисту дітей від будь-яких форм насильства:

- *Створення бази інструментарію* для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах у зв'язку з війною і вимушеним переміщенням, діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах;
- *Протидія кібербулінгу (Нетікет)*: контроль стану попередження випадків булінгу в соцмережах, приватності дитини в Інтернеті, поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини (онлайн), тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті», інформаційна робота через інтернет-сторінку «Попередження насильству. Протидія булінгу» на сайті ЛІЦЕЮ <http://uvenes.lg.ua/>
- *Правова просвіта*: використання у виховній роботі матеріалів сайту «Портал превентивної освіти» <http://autta.org.ua/>, проведення заходів в рамках заходів «16 днів проти насилля»,

2.4. Рівність, інклюзія та протидія дискримінації

Формування розвивального середовища неможливе без забезпечення рівних прав для всіх учасників освітнього процесу.

У 2025-2026 навчальному році діяльність Ліцею «ЮВЕНЕС» була чітко зорієнтована на забезпечення рівного доступу до освітнього процесу для всіх ліцеїстів, незалежно від їхнього соціального статусу, фізичних можливостей, релігійних поглядів чи місця перебування. Формування культури поваги до різноманітності та недопущення будь-яких проявів дискримінації здійснювалося через три ключові вектори:

1. Інтеграція та підтримка внутрішньо переміщених осіб (ВПО)

Зважаючи на міграційні процеси, ліцей став надійною платформою для соціалізації дітей, які постраждали внаслідок бойових дій та змінили місце проживання: для учнів психологічною службою закладу проводилися тренінги емоційного розвантаження та командної взаємодії.

2. Розвиток інклюзивного освітнього простору

Розвиток інклюзивного освітнього простору в Ліцеї «ЮВЕНЕС» у

2025-2026 навчальному році здійснювався через впровадження системи взаємопов'язаних заходів. Вони були спрямовані на те, щоб кожен ліцеїст мав рівні можливості для навчання та почувався повноцінною частиною шкільної спільноти. Розвиток інклюзивного освітнього простору **безпосередньо серед учнів** — це про виховання емпатії, руйнування стереотипів та створення атмосфери, де діти з особливими освітніми потребами (ООП) чи іншими відмінностями є повноцінними учасниками колективу. Це перехід від формальної присутності до реальної дружби та взаємодії. На виховних годинах проводились «Уроки емпатії», «Уроки доброти», перегляд та обговорення соціального кіно (мультфільми про інклюзію («Подарунок», «Мій братик з Місяця» тощо) з подальшим обговоренням у форматі «коло цінностей», години спілкування на тему «Рівні права — різні можливості». спрямовані на роз'яснення учням суті інклюзії, воркшопи з «Нетікету» (Етикету в мережі): навчання учнів правилам толерантного спілкування у спільних класних чатах, де окрему увагу було приділено недопустимості жартів, мемів чи ігнорування учнів із ООП у месенджерах.

Проведені заходи дозволили сформувати серед учнів Ліцею «ЮВЕНЕС» високий рівень соціальної відповідальності та емпатії. Інклюзивне середовище перестало сприйматися дітьми як сукупність правил, а стало природною нормою щоденного шкільного життя, де цінність кожної особистості є беззаперечною.

Важливою умовою успішної розбудови безбар'єрного простору в Ліцеї «ЮВЕНЕС» стало безперервне навчання педагогів. Розуміючи виклики сьогодення, педагоги ліцею активно й дистанційно підвищували кваліфікацію, фокусуючись на практичних інструментах підтримки дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

Педагогічні працівники закладу успішно опанували такі актуальні програми та курси:

- Базові засади безбар'єрності: «Інклюзивна освіта», «Інклюзивна освіта: коротко про найважливіше», «Школа для всіх».

- Практичний та методичний інструментарій: «Інклюзія. Практичні аспекти роботи з дітьми з особливими потребами», «Нововведення в інклюзивному навчанні учнів з ООП».

- Психологічна стійкість в умовах воєнного стану: вебінари «Інклюзія та війна: розвиваємо резильєнтність ІРЦ» тощо.

3. Формування антидискримінаційної культури та гендерної рівності

Для запобігання прихованим формам дискримінації в ліцеї було впроваджено низку системних правил:

- *Конфіденційність та педагогічний такт:* педагогічний колектив повністю відмовився від практики публічного порівняння успішності учнів, оголошення оцінок на загал або обговорення матеріального стану родин. Оцінка в Ліцеї «ЮВЕНЕС» розглядається як конфіденційна інформація, що захищає гідність дитини.

- *Гендерний баланс в освітньому просторі:* При проведенні STEM-заходів, конкурсів, спортивних змагань Ліцей забезпечував рівні можливості для самореалізації як хлопців, так і дівчат.

- *Освітня толерантність:* протягом року було проведено серію годин спілкування на тему «Різні, але рівні», «Освіта для всіх» тощо. Ці заходи були спрямовані на виховання релігійної, етнічної, культурної та соціальної толерантності серед ліцеїстів. Під час дискусій та інтерактивних вправ учні старших класів вчилися критично мислити, розпізнавати приховані стереотипи, поважати кордони інших людей та конструктивно розв'язувати конфлікти. Окрему увагу було приділено культурі спілкування в епоху цифровізації, що дозволило значно знизити рівень пасивної агресії у шкільних чатах та створити атмосферу взаємопідтримки.

Робота Ліцею «ЮВЕНЕС» у напрямі рівності та інклюзії довела, що створення безбар'єрного середовища — це не лише про пандуси, а насамперед про зміну мислення колективу. Відсутність дискримінації створила для кожного ліцеїста ситуацію успіху, де його цінують за особисті

досягнення, зусилля та людські якості, що є найвищим проявом гуманістичних цінностей Нової української школи.

3. Результативність освітнього процесу (якість освіти)

3.1 Аналіз рівня навчальних досягнень учнів.

За підсумками 2025-2026 н.р.:

- 69 здобувачів освіти 5-8, 10 класів (відповідно до наказу від 29.05.2026 р. №27 «Про переведення учнів 1-8, 10 класів до наступного класу навчання») переведено до наступного класу;
- випущено зі школи 15 учнів 9-го класу (відповідно наказу від 29.05.2026р. №28 «Про випуск учнів 9-х класів»);
- випущено зі школи 28 учнів 11-х класів (відповідно наказу від 29.05.2026р. №29 «Про випуск учнів 11-х класів»);
- 15 учнів здобули базову середню освіту та отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту, з них 2 учнів – з відзнакою;
- 28 учнів здобули повну загальну середню освіту та отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту, з них 5 учнів – з відзнакою;
- 13 здобувачів освіти 5-8, 10 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні».

Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за 2025-2026 н.р.

Клас	Кількість учнів	Рівень досягнень				Якість знань
		Високий	Достатній	Середній	Низький	
5 - 9	69	32	23	14	0	79%
10-11	43	16	18	9	0	79%
Всього:	112	48	41	23	0	79%

ДПА здобувачів освіти 9 класів

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026

року» №4702-IX від 03.12.2025 року, здобувачі освіти 9-го класу Ліцею «ЮВЕНЕС» були звільнені від проходження державної підсумкової атестації у 2025-2026 навчальному році. Оцінювання результатів навчання випускників 9-го класу здійснено за результатами річного оцінювання. У додатках до свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти у графі «ДПА» класним керівником зроблено запис «звільнений(а)»

ДПА здобувачів освіти 11 класів

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» №4702-IX, здобувачі освіти 11-х класів Ліцею «ЮВЕНЕС» були звільнені від проходження державної підсумкової атестації (ДПА) у 2025-2026 навчальному році. Оцінювання результатів навчання випускників 11-х класів здійснено за результатами річного оцінювання. У додатках до свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти у графі «ДПА» класними керівниками зроблено запис «звільнений(а)».

Стан та особливості роботи з обдарованою молоддю в Ліцеї у 2025-2026 навчальному році.

У 2025-2026 навчальному році робота з обдарованою молоддю в Ліцеї була адаптована до вимог реформи «Нова українська школа» (яка активно впроваджується у базовій школі, зокрема у 5-8 класах), цифровізації освіти та викликів сьогодення. Пріоритетом діяльності педагогічного колективу визначено не просто ізольовану підготовку учнів до предметних олімпіад, а формування цілісної екосистеми для розвитку інтелектуального та творчого потенціалу кожної дитини в безпечному середовищі.

Ключові досягнення урізноманітнення освітнього процесу:

- **Індивідуалізація:** Упроваджено практику формування індивідуальних освітніх траєкторій для ліцеїстів із високим рівнем мотивації.

- **Компетентнісний підхід:** Навчальний процес у базовій школі орієнтовано не на пасивне засвоєння знань, а на розвиток критичного мислення, дослідницьких умінь та міжпредметних компетентностей через інструменти форсайт-досліджень та STEAM-проекти.

- **Цифровізація та гібридне навчання:** З метою оптимізації дослідницької діяльності учнів було інтегровано технології штучного інтелекту (як інструменту аналізу первинних даних) та хмарні платформи. Це дозволило забезпечити безперервність навчання та наукового пошуку в умовах синхронного та асинхронного форматів.

Особливу увагу приділено психолого-педагогічному супроводу обдарованої молоді в умовах воєнного стану. Спільно з психологічною службою Ліцею впроваджено елементи соціально-емоційного навчання, які продемонстрували свою ефективність у таких напрямках:

1. Системне зниження рівня ситуативної та особистісної тривожності учнів під час кризових ситуацій.
2. Профілактика «синдрому відмінника» та нівелювання страху припуститися помилки.
3. Попередження емоційного вигорання ліцеїстів під час інтенсивної підготовки до інтелектуальних змагань та конкурсів.

Попри позитивні зрушення, робота з обдарованою молоддю у 2025-2026 навчальному році в умовах тривалої війни супроводжувалася низкою специфічних труднощів. Вони мають комплексний характер і лежать на стику психології, безпеки, логістики та методології. Педагоги та адміністрація Ліцею стикалися з викликами, які неможливо було передбачити у мирний час:

- **Безпекові чинники:** необхідність забезпечення безпеки життєдіяльності (повітряні тривоги, перебування в укриттях) безпосередньо впливає на стабільність та якість освітнього процесу, перериваючи динаміку дослідницької роботи.

- **Психоемоційний стан:** педагогам доводиться розвивати високий інтелектуальний потенціал учнів на тлі їхнього хронічного психоемоційного виснаження та втоми від невизначеності.

- **Матеріально-технічні обмеження:** брак класичної очної практичної бази та обмежений доступ до спеціалізованих лабораторій вимагали постійного пошуку альтернативних цифрових замінників (віртуальних симуляторів).

Аналіз результативності цієї роботи дозволив досягти таких показників:

**Переможці I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад
2025-2026 н.р.**

№	Предмет	Клас	П.І. учня	Результат	Вчитель
1	Англійська мова	9-А	Лавко Яна	II	Верховод О.В.
2		10-А	Севаст'янов Іван	II	Верховод О.В.
3			Саприкін Єлисей	III	Верховод О.В.
4		11-А	Дмитренко Олександра	III	Верховод О.В.
1	Українська мова та література	8-А	Секірська Ксенія	III	Дерід Є.О.
2		10-А	Якимчук Кирил	II	Оксенюк О.О.
1	Історія	10-А	Севаст'янов Іван	III	Москаленко О.Ю.
1	Фізика	8-А	Секірська Ксенія	I	Смоколіна Л.С.
2		10-А	Севаст'янов Іван	III	Ковальчук Н.О.
1	Хімія	8-А	Горіна Софія	I	Ципіна Г.В.
2		11-А	Ковальова Анна	III	Ципіна Г.В.
1	Географія	8-А	Секірська Ксенія	I	Красюк С.Л.
2		10-А	Іщенко Михайло	III	Красюк С.Л.
1	Біологія	10-А	Андрєєва Вероніка	III	Левенець Д.Г.

**Переможці II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад
2025-2026 н.р.**

№	Предмет	Клас	П.І. учня	Результат	Вчитель
1	Географія	8-А	Секірська Ксенія	II	Красюк С.Л.

**Результати участі здобувачів освіти Ліцею «ЮВЕНЕС»
у II етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови
імені Петра Яцика у 2025-2026 н.р.**

№	ІІІ учня	Клас	Результат	Вчитель
1	Оксенюк Ірина	6-А	II	Дерід Є.О.
2	Горячев Ярослав	5-А	III	Оксенюк О.О.

3	Костін Михайло	7-А	ІІІ	Оксенюк О.О.
4	Горячева Аліна	8-А	ІІІ	Дерід Є.О.
5	Якимчук Кирил	10-А	ІІ	Оксенюк О.О.

Результати участі здобувачів освіти Ліцею «ЮВЕНЕС»
у ІІ етапі XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені
Тараса Шевченка у 2025-2026 н.р.

№	ІІІ учня	Клас	Результат	Вчитель
1	Оксенюк Ірина	6-А	ІІ	Дерід Є.О.
2	Горячев Ярослав	5-А	ІІІ	Оксенюк О.О.
3	Костін Михайло	7-А	ІІІ	Оксенюк О.О.
4	Севаст'янов Іван	10-А	ІІІ	Гладка М.І.
5	Ширкова Альбіна	11-А	ІІІ	Гладка М.І.

4. Аналіз методичної роботи Ліцею «ЮВЕНЕС» за 2025–2026 навчальний рік.

4.1 Кадрове забезпечення.

У 2025-2026 навчальному році діяльність кадрового складу Ліцею «ЮВЕНЕС» була спрямована на реалізацію завдань реформи «Нова українська школа», забезпечення високої якості освіти в умовах гібридного навчання та психолого-педагогічний супровід обдарованої молоді. Кадрова політика закладу базувалася на принципах академічної свободи, безперервного професійного розвитку (ранг-моделей) та резильєнтності.

Освітній процес у Ліцеї забезпечувала висококваліфікована команда педагогів, які володіють сучасними методиками навчання та цифровими інструментами.

У 2025-2026 н.р. в Ліцеї працювало 23 педагога, з них 15 – основних працівників, 8 сумісників.

Педагогічне звання, кваліфікація	На 01.09.2025 р. (без сумісників)	На 31.05.2026 р. (без сумісників)
«Вчитель-методист»	4	4
«Старший учитель»	1	1
Вища категорія	10	10

I категорія	2	2
II категорія	2	2
Спеціаліст	1	1
Усього:	15	15

4.2 Професійний розвиток педагогів у 2025-2026 н.р.

Відповідно до статті 59 Закону України «Про освіту», статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 (зі змінами), та наказу МОН від 14.07.2023 №857 «Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо професійного стандарту «Вчитель загальної середньої освіти», а також з метою реалізації вимог щодо обов'язкового розвитку професійних компетентностей, використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання, у Ліцеї ведеться системна робота з безперервного професійного розвитку кадрового складу.

З метою реалізації законодавчих вимог щодо обов'язкового розвитку професійних компетентностей, використання цифрових технологій та інструментів дистанційного навчання, педагогічною радою Ліцею у грудні 2025 року були затверджені документи з підвищення кваліфікації в міжтестастійний період (свідоцтва, сертифікати тощо), які пройдені педагогічними працівниками відповідно до наданої вчителями інформації, а також затверджено перспективний план підвищення кваліфікації на 2026 рік.

Особлива увага в Ліцеї приділяється необхідності спрямування частки годин загального обсягу підвищення кваліфікації на опанування та використання інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій в освітньому процесі. Це є ключовим для забезпечення розвитку цифрових компетентностей під час дистанційного та гібридного навчання (зокрема: системна робота з освітньою платформою Human, інтеграція штучного інтелекту в освіті, створення авторського інтерактивного контенту тощо).

4.3 Результати атестації педагогічних працівників у 2025–2026 н. р.

Атестація педагогічних працівників у 2025-2026 навчальному році проводилась відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року №805 (із змінами та доповненнями). На підставі рішення атестаційної комісії I рівня Ліцею «ЮВЕНЕС» від 18.03.2026 року (протокол №5) встановлено, що атестаційний період пройшов відповідно до затвердженого графіка й без порушень процедурних норм. Педагогічні працівники продемонстрували високий рівень професіоналізму, володіння сучасними освітніми технологіями та методиками навчання. За результатами атестації визнано такими, що відповідають займаній посаді такі педагогічні працівники:

Комарницька Ірина Валеріївна – вчитель закладу загальної середньої освіти;

Красюк Світлана Леонідівна – вчитель географії.

Було підтверджено раніше присвоєні кваліфікаційні категорії та педагогічні звання:

Комарницькій Ірині Валеріївні – кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» (14 тарифний розряд);

Красюк Світлані Леонідівні – кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» (14 тарифний розряд).

4.4 Аналіз роботи Методичної ради Ліцею «ЮВЕНЕС» за 2025-2026 навчальний рік.

У 2025-2026 навчальному році методична робота в закладі була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну працівників (затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 №805) та загальну середню освіту», Положення про атестацію педагогічних

орієнтована на підвищення професійної майстерності вчителів. Педагогічний колектив ліцею продовжив працювати над реалізацією спільної науково-методичної проблеми: **«Створення сприятливого освітнього середовища для формування та розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом реалізації концептуальних засад реформування середньої освіти НУШ» (II етап, формуючий).** Зусилля адміністрації, методичної ради та шкільних методичних об'єднань (ШМО) вчителів-предметників були спрямовані на розв'язання таких пріоритетних завдань:

- **Забезпечення якісного переходу** та наступності між базовою (5-9 класи) та профільною ланками освіти в умовах поетапного впровадження Державних стандартів НУШ.
- **Створення гнучкої системи підвищення кваліфікації** педагогів через активну участь у тренінгах, вебінарах та програмах самоосвіти з особливим фокусом на цифрові компетентності, інклюзивну освіту та психологічну підтримку учнів.
- **Модернізація роботи професійних спільнот (ШМО)** шляхом переходу від формальних засідань до практико-орієнтованих форм: коворкінгів, майстер-класів, інтервізійних груп та моделювання уроків.
- **Розширення цифрового освітнього простору** школи, активне впровадження в освітній процес платформ дистанційного навчання, інструментів штучного інтелекту (ШІ) та STEM-технологій.
- **Побудова безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного середовища**, що сприяє адаптації здобувачів освіти та мінімізує рівень тривожності в кризових умовах.

Координаційним центром науково-методичної роботи в закладі освіти впродовж 2025-2026 навчального року була Методична рада. Протягом року її діяльність (під керівництвом заступника директора з НВР Агафонові О. В.) забезпечувала впровадження нових підходів до навчання, координацію роботи ШМО та супровід професійного зростання вчителів.

Склад Методичної ради Ліцею у 2025–2026 н.р.:

- **Голова методичної ради** — Агафонова О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи (НВР);
- **Секретар методичної ради** — Оксенюк О.О., керівник ШМО вчителів української філології та суспільно-гуманітарних наук;
- **Члени методичної ради:**
 - о Красюк С.Л. — керівник ШМО вчителів природничо-математичних наук;
 - о Суворова Т. В. — керівник ШМО вчителів іноземних мов;
 - о Тимошук Л.М. — голова первинної профспілкової організації Ліцею.

Основні напрями діяльності включали:

1. **Нормативно-правове забезпечення:** Ознайомлення педагогів із новими інструктивно-методичними рекомендаціями МОН щодо викладання навчальних предметів, критеріями оцінювання учнів у класах НУШ та вимогами професійних стандартів.
2. **Діагностико-прогностична діяльність:** Аналіз стану викладання предметів, моніторинг якості знань здобувачів освіти та розробка дієвих інструментів для подолання освітніх втрат.
3. **Кадрове забезпечення (атестація та підвищення кваліфікації):** Погодження планів курсової підготовки та успішний супровід планової атестації педагогів (зокрема, підтвердження кваліфікаційних категорій та звань вчителям Комарницькій І.В. та Красюк С.Л. у березні 2026 року).

Протягом 2025-2026 навчального року діяльність Методичної ради закладу мала системний і плановий характер. Було підготовлено та проведено 6 планових засідань, на яких розглядалися ключові питання життєдіяльності Ліцею, координувалася робота ШМО та здійснювався супровід професійного зростання вчителів. Аналіз тематики засідань підтверджує, що упродовж року прискіплива увага приділялася практичному впровадженню інструментів НУШ (включно з критеріями оцінювання у 5-8 класах та

наскрізним процесом формування цінностей). Усі ухвалені рішення та рекомендації засідань методичної ради було вчасно доведено до відома керівників ШМО та успішно реалізовано на практиці через систему відкритих занять та методичних коворкінгів.

Зміст проведених засідань свідчить про те, що Методична рада оперативно реагувала на виклики сьогодення, тримала на постійному контролі питання нормативно-правового забезпечення, атестаційного процесу, академічної доброчесності та підготовки випускників до НМТ-2026. Усі рішення засідань ухвалювалися колегіально, мали чіткі терміни виконання та послідовно впроваджувалися в практику роботи шкільних методичних об'єднань.

Отже, робота Методичної ради у 2025-2026 навчальному році мала чітко виражений практико-орієнтований характер. Належна взаємодія адміністрації, Методичної ради та керівників ШМО дозволила успішно реалізувати завдання поточного етапу науково-методичної проблеми, забезпечити високу результативність атестаційного періоду та підвищити рівень методичної культури всього педагогічного колективу.

4.5 Робота шкільних методичних об'єднань (професійних спільнот вчителів)

На виконання рішень Методичної ради та з метою реалізації науково-методичної проблеми закладу, у 2025-2026 навчальному році було організовано роботу трьох шкільних методичних об'єднань. Творча діяльність ШМО була спрямована на вдосконалення методики викладання предметів в умовах НУШ та впровадження ефективних інструментів подолання освітніх втрат.

- **ШМО вчителів української філології та суспільно-гуманітарних наук** (керівник — *Олена ОКСЕНЮК*). Головну увагу спільноти було зосереджено на впровадженні наскрізного процесу

формування цінностей та забезпеченні академічної доброчесності під час гуманітарної освіти.

- **ШМО вчителів природничо-математичних наук** (керівник — *Світлана КРАСЮК*). Робота об'єднання базувалася на розвитку критичного мислення здобувачів освіти та підготовці випускників 11-х класів до успішного складання НМТ-2026 з математики та природничих дисциплін.

- **ШМО вчителів іноземних мов** (керівник — *Тетяна СУВОРОВА*). Зусилля педагогів були спрямовані на використання інтерактивних цифрових ресурсів для підвищення мотивації учнів під час дистанційного та змішаного навчання.

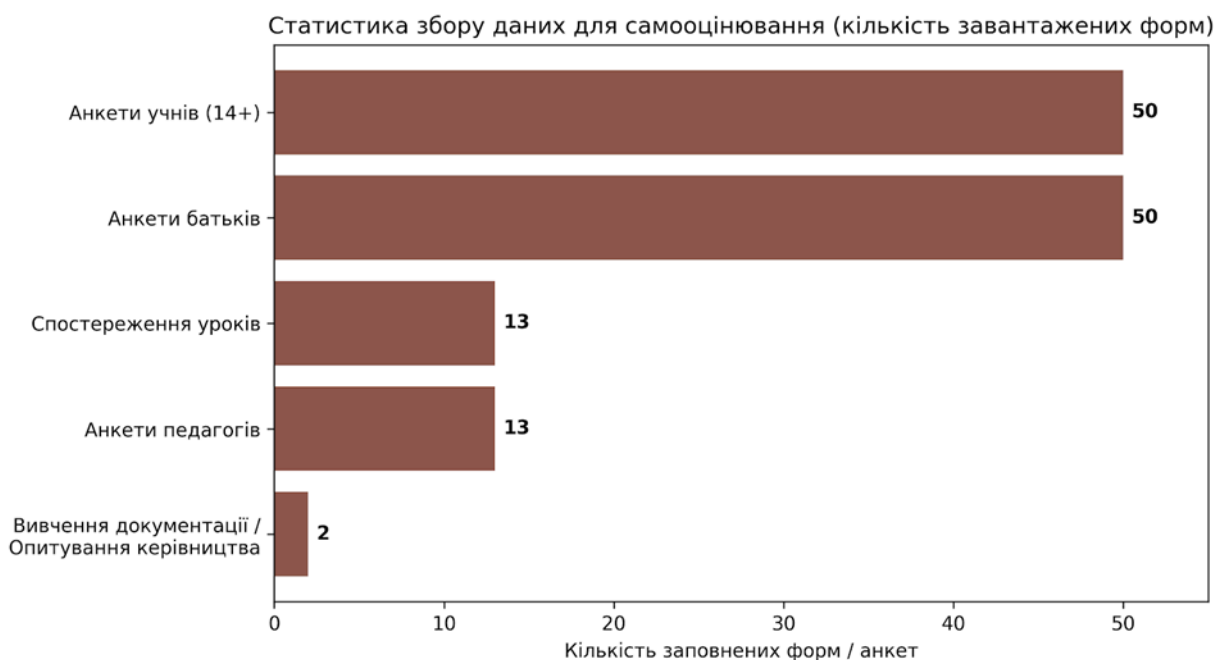
4.6. Результати внутрішнього самооцінювання якості освітньої діяльності в 2025-2026 н.р.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Положення Ліцею «ЮВЕНЕС» про внутрішню систему забезпечення якості освіти, на виконання плану роботи Ліцею «ЮВЕНЕС» на 2025/2026 навчальний рік та з метою аналізу стану освітнього процесу, у період з 16.03 по 03.04.2026 року в Ліцеї було проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності за Напрямом 2 («Система оцінювання результатів навчання учнів») та Напрямом 3 («Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»). За результатами аналізу узагальнених даних (анкетування 50 батьків, 50 учнів, 13 педагогів, аналізу 13 карт спостереження за уроками та вивчення документації) встановлено, що діяльність закладу за Вимогами 2.1, 2.2 та 3.4 перебуває на високому рівні. Діяльність за Вимогами 3.1, 3.2 та 3.3 оцінено як достатній рівень. Водночас Вимога 2.3 («Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності та здатності до самооцінювання») отримала оцінку 2,653 бала, що визначається як рівень, що вимагає покращення. У процесі самооцінювання було застосовано комплексний інструментарій: анкетування учасників освітнього процесу, вивчення документації та спостереження за навчальними заняттями.

4.6.1 Статистична інформація та джерела отримання інформації

Для забезпечення об'єктивності та репрезентативності результатів було зібрано та опрацьовано значний масив емпіричних даних:

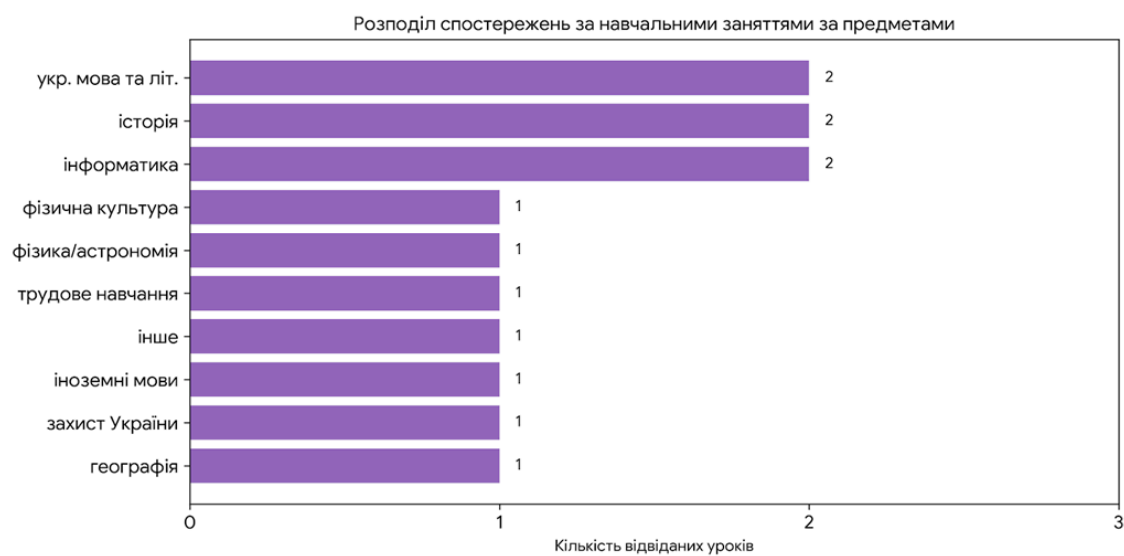
- Анкета для батьків: завантажено та заповнено 50 форм;
- Анкета для учнів/учениць (віком 14 років і старші): завантажено та заповнено 50 форм;
- Анкета для педагогічних працівників: завантажено та заповнено 13 форм;
- Спостереження за проведенням навчального заняття: заповнено 13 форм;
- Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО: 1 форма;
- Форма вивчення документації (Напрями 2 і 3): 1 форма.



Розподіл відвіданих уроків під час спостереження:

По класах	Кількість уроків	По предметах	Кількість уроків
5 клас	1	Географія	1
6 клас	1	Захист України	1
7 клас	1	Іноземні мови	1
8 клас	3	Інформатика	2

По класах	Кількість уроків	По предметах	Кількість уроків
9 клас	1	Історія	1
10 клас	2	Українська мова та література	2
11 клас	4	Трудове навчання/технології	2
-	-	Фізика/астрономія	1
-	-	Фізична культура / Інше	2

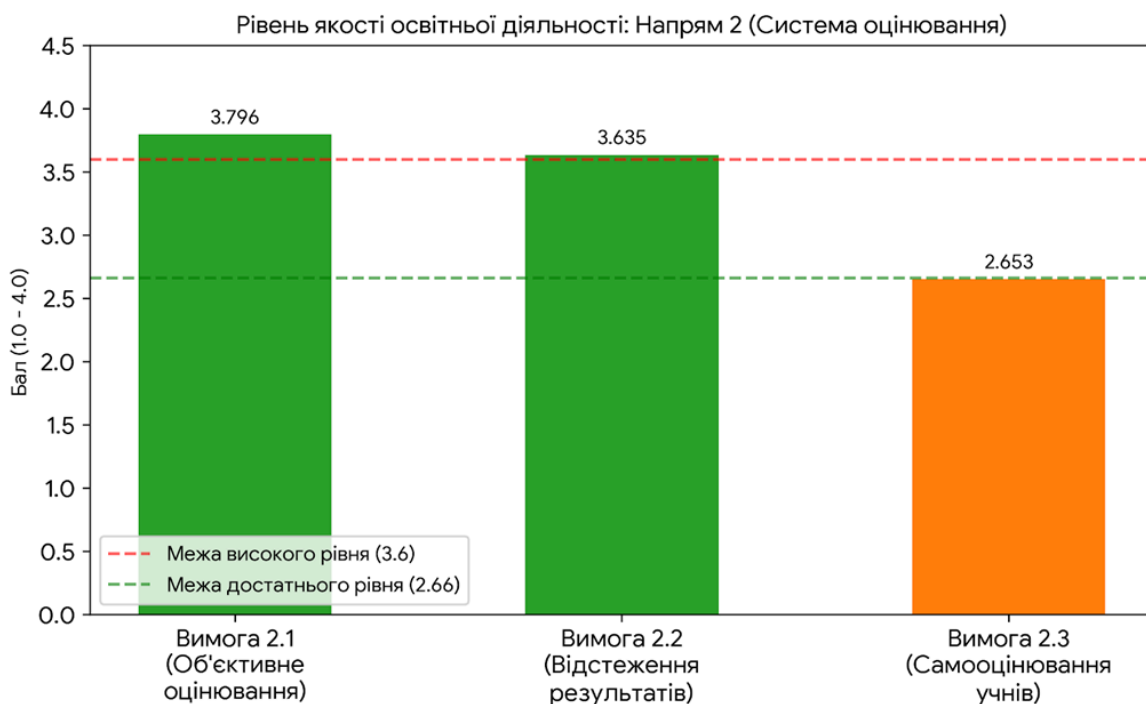


4.6.2. Аналіз результатів за напрямками діяльності

Оцінювання здійснювалося за чотирирівневою шкалою: низький рівень (1,0–1,65), рівень, що вимагає покращення (1,66–2,65), достатній рівень (2,66–3,59), високий рівень (3,60–4,0).

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

Критерії та вимоги Напрямку 2	Бал	Рівень якості
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,796	Високий
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,635	Високий
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,653	Рівень, що вимагає покращення

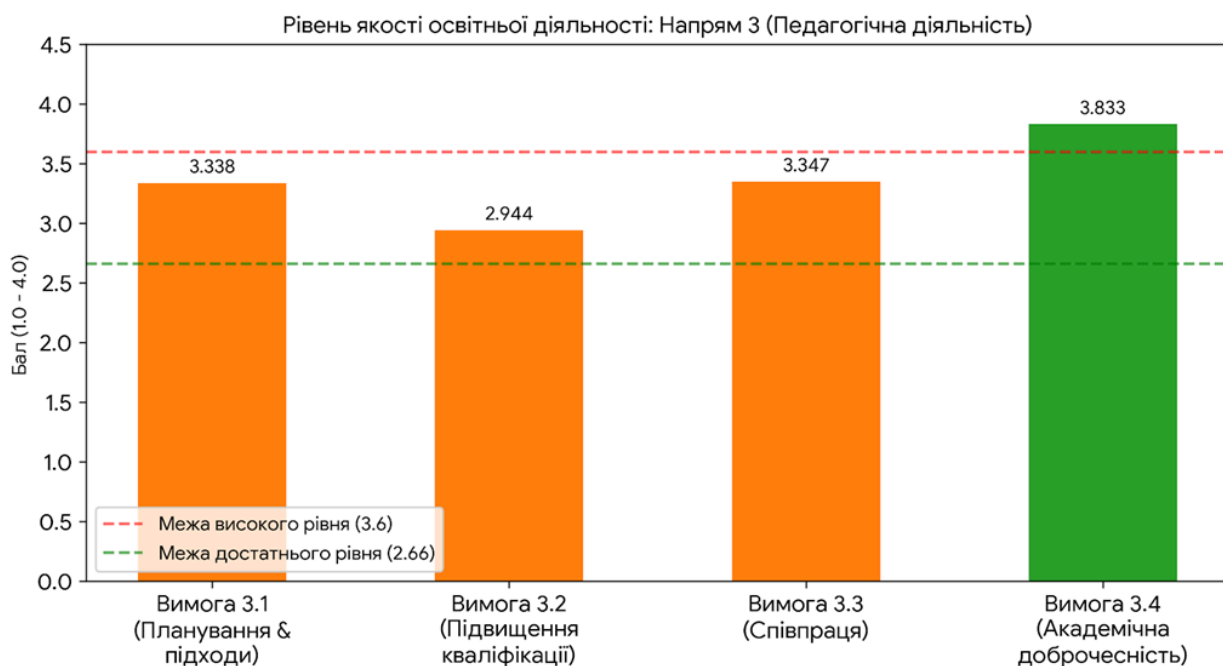


Висновок за Напрямом 2: Заклад продемонстрував високу ефективність у забезпеченні прозорості, об'єктивності та системного моніторингу знань учнів. Водночас критичною точкою є робота над розвитком навичок самооцінювання здобувачів освіти та вихованням

відповідальності за власне навчання. Показник 2,653 перебуває на межі з достатнім рівнем і потребує цілеспрямованої корекційної роботи педагогів.

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Критерії та вимоги Напрямку 3	Бал	Рівень якості
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогами своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,338	Достатній
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	2,944	Достатній
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,347	Достатній
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833	Високий



Висновок за Напрямом 3: Беззаперечним досягненням колективу є високий рівень організації діяльності на засадах академічної доброчесності (3,833). Планування та комунікація з батьками й учнями перебувають на стабільному достатньому рівні. Проте, показник постійного підвищення

професійної майстерності (2,944), хоч і є достатнім, є найнижчим у цьому блоці й вимагає активізації методичної роботи.

Таким чином, за результатами внутрішнього самооцінювання освітньої діяльності у 2025–2026 н.р. заклад освіти продемонстрував високу ефективність у забезпеченні прозорості, об'єктивності та системного моніторингу знань учнів.

Беззаперечним лідерським досягненням колективу є вагомий рівень організації освітнього процесу на засадах академічної доброчесності (3,833 бала), що свідчить про сформовану культуру чесного навчання. На стабільному достатньому рівні перебувають процеси стратегічного планування, а також зворотний зв'язок і комунікація з батьківською громадськістю та здобувачами освіти.

Водночас моніторинг окреслив чіткі вектори для внутрішньої корекції: показник постійного підвищення професійної майстерності вчителів, хоч і залишається в межах достатнього рівня (2,944 бала), є найнижчим у своєму блоці. Це сигналізує про необхідність перезавантаження та активізації внутрішньої методичної роботи закладу. Критичною точкою визначено роботу над розвитком навичок самооцінювання здобувачів освіти та вихованням їхньої особистої відповідальності за власні результати. Поточний показник 2,653 бала перебуває на нижній межі з достатнім рівнем і вимагає негайного та системного педагогічного реагування у наступному навчальному році.

5. Аналіз виховної роботи Ліцею «ЮВЕНЕС» у 2025-2026 н.р.

Виховна діяльність Ліцею «ЮВЕНЕС» у 2025-2026 навчальному році під керівництвом адміністрації, класних керівників та психологічної служби закладу була організована як цілісний процес. Виховна діяльність була спрямована на виконання завдань, визначених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією національно-патріотичного виховання та іншими нормативно-правовими

актами.

Головною метою виховної роботи у 2025-2026 н.р. було формування морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, патріот, трудівник і сім'янин. Особлива увага цього року приділялася психологічній підтримці учнів, безпеці життєдіяльності та національно-патріотичному вихованню в умовах сучасних викликів.

У 2025–2026 н.р. зусилля педагогічного колективу було зосереджено на таких пріоритетах:

5.1 Національно-патріотичне виховання: формування громадянської ідентичності, поваги до державної символіки, традицій українського народу та історичної пам'яті; виховання глибокої вдячності захисникам і захисницям України, формування у здобувачів освіти високої патріотичної свідомості, почуття вірності своїй державі, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку. Особлива увага приділялася вихованню поваги до державних символів України, шануванню традицій та звичаїв українського народу, а також усвідомленню особистої відповідальності за майбутнє країни. Зусилля педагогів були спрямовані на те, щоб патріотизм став дієвим: не лише словесним, а й виражався у реальних справах, благодійних ініціативах та волонтерській діяльності учнів.

Практична реалізація напрямку у 2025-2026 н.р. відзначилась високою активністю та актуальністю проведених заходів:

- Вшанування історичної пам'яті та подвигу героїв: проведено цикли уроків мужності та виховних годин до Дня Захисників і Захисниць України, Дня Соборності України, Дня пам'яті та примирення. Особливу увагу приділено трагічним сторінкам сучасності — організовано та проведено заходи щодо вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії РФ проти України.

- Військово-патріотичне виховання та цивільний захист: з метою

формування у випускників практичних навичок та розуміння сучасних реалій, учні 11-х класів взяли участь у зустрічі з представниками військової частини А3369 на тему: *«Дрони: поле бою Донецьк. Тактична аптечка. Служба за контрактом»*.

- Інформаційна безпека: Проведено інформаційно-просвітницькі заходи на тему *«Війна за незалежність у контексті нової генерації гібридних воєн»*, що сприяло розвитку критичного мислення та медіаграмотності здобувачів освіти.

- Популяризація культурної спадщини та державної символіки: Організовано та проведено заходи до Дня української писемності та мови, Дня Вишиванки, а також інтерактивні вікторини на знання державної символіки й Конституції України.

Детальний перелік, тематика та терміни проведення всіх заходів з виховної роботи окреслені у Додатку 3 до цього звіту.

Проведені заходи дозволили не лише поглибити знання учнів про історію та культуру України, а й сформували чітке розуміння викликів сьогодення, підвищили рівень готовності випускників до виконання громадянського обов'язку та усвідомлення важливості підтримки Збройних Сил України. Аналіз проведеної роботи свідчить, що здобувачі освіти чітко усвідомлюють свій громадянський статус та виявляють високий рівень національної самосвідомості.

5.2 Психоемоційна підтримка та безпека: створення ментально комфортного та безпечного простору, формування навичок саморегуляції в кризових ситуаціях, мінна безпека та протидія булінгу (кібербулінгу).

Упродовж 2025-2026 навчального року зусилля педагогічного колективу, спільно з психологічною службою закладу, були спрямовані на збереження ментального здоров'я учнів та створення безпечного освітнього середовища.

У цьому напрямку було реалізовано такі заходи: впроваджено щоденні хвилинки психологічного розвантаження та практики саморегуляції в межах

Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», проведено тренінгові заняття для учнів щодо зниження рівня тривожності, подолання стресу та емоційного вигорання в кризових ситуаціях, організовано системні індивідуальні та групові консультації для здобувачів освіти та їхніх батьків. Значна увага приділялася створенню психологічно комфортного середовища та правовій обізнаності учнів. Важливим етапом цієї роботи стало проведення Всеукраїнської акції **«16 днів проти насильства»** (25.11-10.12.2025 р.), у межах якої реалізовано такі заходи: флешмоб «Спорт без агресії»: захід спрямований на популяризацію спорту як інструменту саморозвитку, дисципліни та конструктивного вивільнення емоцій без проявів агресії. (<https://www.facebook.com/share/v/17CEXqesRW/>), флешмоб «Помаранчева долонька підтримки»: учні створили символічну стіну підтримки, де помаранчевий колір символізує майбутнє без насильства, а долонька — знак дружби та допомоги (<https://www.facebook.com/share/v/1GkRU887fH/>), практичним психологом Волошиною М.В. 05.12.2025 року проведено просвітницький захід, де розкрито поняття торгівлі людьми, методи вербування (зокрема через інтернет) та алгоритми захисту. Учням надано контакти «гарячих ліній» (527, 102) (<https://www.facebook.com/share/p/14P4XZamV8K/>); 26.11.2025 р. учнів 5-11 класів взяли участь в інтерактивній грі "Коло безпеки" в рамках акції «16 днів проти насильства», в рамках Національного тижня безбар'єрності 25-31 травня 2026 року у Ліцеї був проведений Єдиний урок «Безбар'єрність – коли світ відкритий для всіх» (вчитель **Оксенюк О. О.**).

5.3 Безпека життєдіяльності та мінна безпека: проведено цикли бесіди та практичних занять з мінної безпеки: «Правила, що рятують життя», «Помічай, обходь, підіймати не можна!» із залученням інтерактивних матеріалів (дидактичні ігри, відеоматеріали від UNICEF). Відпрацьовано алгоритми дій під час сигналу «Повітряна тривога» та правил перебування в укритті під час освітнього процесу.

Протягом 2025-2026 навчального року в Ліцеї «ЮВЕНЕС» було організовано та проведено комплекс інформаційно-роз'яснювальних заходів з питань мінної безпеки. Зокрема, вчителем предметів «Захист України», «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» **Тимощук Л.М.** спільно з класними керівниками 5-11 класів забезпечено проведення тематичних бесід та інформаційних сесій під час онлайн-уроків, годин спілкування, інструктажів перед канікулами. Робота була спрямована на засвоєння учнями алгоритму дій у разі виявлення вибухонебезпечних предметів (ВНП). Окрему увагу приділено практичному складнику: учні 11-х класів взяли активну участь у пізнавальній інтерактивній грі «Суперкоманди проти мін», учні 5-10 класів проходили навчання на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло!» за курсом «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій». Системне проведення такої роботи сприяє підвищенню рівня обізнаності учнів та виконанню завдань, визначених Національною стратегією протимінної діяльності.

5.4 Безпека дорожнього руху: в рамках II-го етапу Тижня безпеки дорожнього руху проведено Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому», учні долучилися до Всеукраїнського конкурсу фото- та відеоробіт «Безпечна країна» та олімпіади з Правил дорожнього руху. (<https://www.facebook.com/share/p/17Zr9dgG3M/> , <https://www.facebook.com/share/p/1BtV4Vs8UW/>)

Учениця 7-А класу, **Ляховець Євангеліна**, взяла участь у Всеукраїнському конкурсі фото- та відеоробіт проекту "Безпечна країна" у номінації "Молодь за безпеку дорожнього руху". Це сприяло творчому осмисленню та промоції безпечної поведінки. (<https://www.facebook.com/share/p/15ipChLfeD/>)

Учні 10-А класу, **Севастьянов Іван** та **Андрєєва Вероніка**, випробували свої знання в Олімпіаді з Правил Дорожнього Руху та Безпеки, організованій ВСП "Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ "ПДТУ" для перевірки та

(<https://www.facebook.com/share/p/19us4feHg5/>)

- Протягом Тижня класними керівниками були проведені систематичні інформаційно-просвітницькі заходи для учнів 5-11 класів. Ці заходи були спрямовані на актуалізацію правил поведінки на дорозі, особливо в умовах воєнного часу: проведено Єдиний національний урок на тему "Безпечна дорога додому. Безпека на дорогах в умовах воєнного часу", де обговорювалися специфічні ризики; організовані виховні години «Дорожній рух та безпека. Ми – пішоходи» та бесіди «Безпека пішоходів та велосипедистів в умовах великого міста», проведено онлайн-вікторини зі знання Правил дорожнього руху, що дозволило перевірити знання учнів в інтерактивній формі.

Заступник директора з навчально-виховної роботи **Бєлікова Т.В.** взяла участь у засіданні науково-практичного круглого стола на тему: «Безпечна дорога. Організаційні та навчально-методичні аспекти з підвищення рівня безпеки дітей та молоді на дорогах». Учні 5-9 класів змагалися в тематичних квізах на платформах Kahoot!, Wordwall та Quizizz, що дозволило в ігровій формі закріпити знання ПДР. На уроках «Технології» учні 7-А класу власноруч виготовляли світловідбивачі (флікери) для покращення помітності пішоходів у темну пору доби. Під час уроків «Основи здоров'я» та курсу «Здоров'я, безпека та добробут» було проведено онлайн-практикуми щодо перших дій при ДТП та створено цифрові інструкції для аптек велосипедистів і користувачів самокатів. Завершився тиждень проведенням Єдиного національного уроку «Я — свідомий пішохід» (з акцентом на правила використання сучасного електротранспорту) та запуском тематичного челенджу у соцмережах під хештегом **#СяйЯскравіше**.

Всі заплановані заходи сприяли підвищенню рівня відповідальності учасників освітнього процесу як суб'єктів дорожнього руху. Хід та результати проведення тематичного тижня висвітлювалися на офіційній сторінці закладу у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/share/p/1GDCU7kYtX/>).

5.5 Фізичне здоров'я та імунопрофілактика:

Імунопрофілактика: проведено роз'яснювальну роботу серед батьків та учнів щодо важливості вакцинації. Зокрема, 25.11.2025 р. організовано онлайн-зустріч із лікарем загальної практики сімейної медицини *Федіною І.М.* (<https://www.facebook.com/share/p/1DSiRrJHKf/>).

Проведено заходи з реалізації у 2024-2026 роках Державної стратегії у сфері протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу, туберкульозу та вірусним гепатитам: проведено тематичні онлайн-уроки Основ здоров'я та інтегрованого курсу

«Здоров'я, безпека та добробут» з використанням інтерактивних презентацій та відеороликів ЦГЗ. Поширено інформаційні буклети в учнівських чатах. В межах уроків інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» проведено віртуальну вікторину «Міфи та факти про туберкульоз».

Гігієна та харчування: відзначено Всесвітній день миття рук та Всесвітній день здорового харчування через проведення виховних годин та бесід.

Рухова активність: педагоги взяли участь у семінарі «Легка атлетика в освітньому процесі» (05-06.11.2025), а для учнів проведено тематичні уроки фізичної культури, наприклад «Halloween Party» в рамках проєкту «Цікава фізкультура 2.0», у жовтні–листопаді 2025 року 34 учні ліцею взяли участь у Чемпіонаті Луганської області зі спортивного туризму (онлайн). Учасники продемонстрували навички надання першої допомоги, орієнтування на місцевості та знання ПДР для велосипедистів. (<https://www.facebook.com/share/p/1BnTC57JLh/>)

5.6 Протидія булінгу та кібербулінгу: організовано заходи в межах Всеукраїнського тижня з протидії булінгу та Всесвітнього дня безпечного Інтернету (Safer Internet Day). Проведено інформаційно-просвітницькі години: «Кібербезпека: як захистити себе в мережі», «Стоп булінг: твій простір безпеки», спрямовані на формування культури толерантності, нетерпимості до насильства та розвиток навичок безпечної поведінки в

цифровому просторі. Педагоги пройшли підвищення кваліфікації на онлайн-інтенсиві «Булінг як соціально-педагогічна проблема» та взяли участь у відкритому уроці до Міжнародного дня боротьби з насильством і булінгом. 06.11.2025 р. з нагоди Дня боротьби з насильством і булінгом здобувачі освіти нашого закладу долучилися до відкритого уроку, проведеного представниками Ювенальної поліції України. (<https://www.facebook.com/share/p/178ozvZrt5/>) ; 27-28.11.2025 р. педагогічний та учнівський колективи взяли участь у міських заходах в рамках акції «16 днів проти насильства», в яких найбільше часу приділялося питання профілактики булінгу, з метою захисту дітей в інтернеті проведено заходи до Дня кібербезпеки, вебінари щодо критичного мислення («Safe Digital») та профілактики сексуального насильства в онлайн-середовищі. (<https://www.facebook.com/share/p/1DYPNAPqdr/>) .

Завдяки комплексному підходу, синергії роботи психологічної служби, педагогів, батьків та правоохоронних органів, у 2025-2026 н.р. вдалося суттєво підвищити обізнаність учнів у питаннях особистої безпеки, мінімізувати ризики цифрових загроз, знизити рівень тривожності серед здобувачів освіти та зберегти сприятливий, психологічно комфортний мікроклімат в колективі. Повний перелік заходів відображено у *Додатку 3*.

5.7 Правове виховання та академічна доброчесність: формування правової культури, відповідальності за власні вчинки, поваги до прав інших та свідомого дотримання засад академічної доброчесності під час освітнього процесу. Робота педагогічного колективу у 2025-2026 н.р. була спрямована на виховання правосвідомості учнів, попередження правопорушень та популяризацію принципів чесності й поваги до інтелектуальної власності. Проведено Тиждень правових знань (у межах Всеукраїнського тижня права), під час якого відбулися інтерактивні бесіди та правові квести: «Мої права та обов'язки», «Відповідальність неповнолітніх перед законом». Організовано зустрічі з представниками правоохоронних органів (ювенальної превенції) з

метою профілактики правопорушень, шкідливих звичок та вандалізму серед підлітків. Проводилась систематична роз'яснювальна робота щодо обов'язкового дотримання Статуту закладу освіти та Правил внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти. Проведено інформаційні години, круглі столи та воркшопи: «Академічна доброчесність — запорука успішного майбутнього», «Як правильно робити цитування та уникати плагіату» (особливо актуально для учнів 9-11 класів під час підготовки творчих робіт). Організовано бесіди щодо відповідального використання технологій штучного інтелекту в навчанні: «ШІ як помічник, а не заміна власних знань», спрямовані на формування навичок самостійного критичного мислення. Проведено роз'яснювальні бесіди про недопустимість списування, використання шпаргалок та несанкціонованої допомоги під час проведення тематичних атестацій та підготовки до НМТ.

Комплексна робота колективу сприяла підвищенню рівня загальної дисциплінованості учнів та суттєвому зниженню випадків порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти продемонстрували глибоке розуміння того, що чесність у навчанні є основою їхньої майбутньої професійної репутації, а правові знання — базою безпечного життя в правовій державі. Повний перелік заходів зафіксовано у Додатку 3.

5.8 Екологічне виховання та здоровий спосіб життя: популяризація дбайливого ставлення до довкілля (еко-ініціативи) та збереження фізичного і психічного здоров'я (здорове харчування, рухова активність). Протягом 2025-2026 навчального року діяльність колективу була спрямована на формування в учнів екологічної культури, усвідомлення взаємозв'язку між станом довкілля та здоров'ям людини, а також на впровадження корисних звичок у повсякденне життя. Проведено цикли бесід та інтерактивних занять у межах реформи шкільного харчування: «Обирай корисне: тарілка здорового харчування», «Вплив шкідливих звичок на молодий організм». Впроваджено фізкультхвилинки, динамічні паузи під час уроків та проведення ранкових

руханок. Організовано заходи до Всесвітнього дня здоров'я, що включали інформаційні п'ятихвилинки про важливість водного балансу та якісного сну для гармонійного розвитку підлітка. Упродовж серпня-вересня 2025 року учні, батьки та вчителі взяли активну участь у глобальній екологічній ініціативі — Всесвітньому дні прибирання «World Cleanup Day», спільнота активно долучилася до акції «Digital Cleanup». Учні та педагоги видаляли непотрібну інформацію з гаджетів, хмарних сховищ та електронної пошти, щоб зменшити свій цифровий слід і тим самим заощадити електроенергію, необхідну для роботи серверів, долучилися до всеукраїнського проєкту «Знайди. Сортуй. Здавай». Інформація про проведені заходи була висвітлена на офіційній сторінці Ліцея у мережі Facebook. (<https://www.facebook.com/share/p/1ANF3G9uDb/>, <https://www.facebook.com/share/p/1BS1vHm8z6/>).

Реалізовані заходи дозволили підвищити рівень екологічної грамотності здобувачів освіти та сформувати у них відповідальне ставлення до власного здоров'я як до найвищої цінності. Учні активно долучалися до практичної діяльності, демонструючи розуміння екологічних проблем та засад здорового способу життя. Детальний фотозвіт та перелік проведених заходів зафіксовано у Додатку 3.

5.9 Ціннісне ставлення до праці та профорієнтація: супровід самовизначення учнів, розвиток фінансової грамотності та підприємливості (що особливо актуально для здобувачів освіти старшої профільної ланки). Протягом 2025-2026 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на формування в учнів свідомого ставлення до праці, розуміння сучасного ринку професій та розвиток практичних навичок, необхідних для успішної інтеграції в економічне життя суспільства. Проведено цикл тренінгів та групових занять для учнів 9-11 класів: «Моє покликання: як обрати професію майбутнього», «Формула вибору професії: Хочу — Можу — Треба». Організовано зустрічі (зокрема в онлайн-форматі) з

представниками різних професій, викладачами закладів вищої та фахової передвищої освіти з метою ознайомлення випускників з умовами вступу та особливостями навчання. Впроваджено діагностику професійних інтересів та нахилів старшокласників за допомогою сучасних психологічних тестів (спільно з практичним психологом).

З метою проведення профорієнтаційної роботи серед випускників 2026 року щодо вступу до вищих військових навчальних закладів та коледжів сержантського складу Міністерства оборони України було проведено наступні позакласні заходи:

- 20.03.2026 р. – проведено профорієнтаційну роботу щодо вступу до Військового інституту танкових військ Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут”;
- 09.03.2026 р. — розповсюджено посилання на День відкритих дверей 10 березня 2026 року у Харківському національному університеті Повітряних Сил імені Івана Кожедуба;
- 26.02.2026 р. - взято участь у спільному онлайн-заході з представниками військової частини А3369 щодо просування серед молодіжних спільнот меседжів, спрямованих на рекрутинг, підвищення іміджу військової служби та розвиток цивільно-військового співробітництва;
- 26.01.2026 р. – розповсюджено профорієнтаційне відео Інженерно-авіаційного факультета Харківського національного університету повітряних сил Івана Кожедуба;
- 19.01.2026 р. — розповсюджено посилання на День відкритих дверей Харківського національного університету повітряних сил Івана Кожедуба 22 січня 2026 року;
- 25.12.2025 р. — розповсюджено інформацію щодо вступу до Житомирського військового інституту імені С.П.Корольова;
- 18.12.2025 р. – взято участь у заході, що проводив Луганський обласний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки,

щодо зустрічі з потенційними кандидатами з числа цивільної молоді Луганської області;

- 12.12.2025 р. - розповсюджено інформацію щодо вступу до Військового коледжу сержантського складу військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут.

Реалізовані заходи допомогли випускникам закладу чіткіше визначитися з майбутнім професійним вектором, підвищили рівень їхньої фінансової обізнаності та заклали основи підприємницького мислення. Учні профільної ланки продемонстрували високу зацікавленість у здобутті практичних знань, які допоможуть їм стати конкурентоспроможними в майбутньому. Детальний звіт про профорієнтаційні зустрічі та заходи містяться у Додатку 3.

6. Аналіз роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності (БЖД) та цивільного захисту.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти протягом 2025-2026 н.р. здійснювалася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про освіту», Кодексу цивільного захисту України, «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу» та інших нормативно-правових актів. Головне завдання роботи: створення безпечних і нешкідливих умов праці для працівників та навчання (онлайн) для здобувачів освіти, запобігання травматизму, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу в умовах сучасних безпекових викликів.

На початку 2025-2026 навчального року в закладі було створено повну нормативно-правову базу та видано необхідні накази:

- Призначено відповідальних осіб за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.
- Затверджено плани роботи з ОП та БЖД, графіки проведення інструктажів.

- Поновлено та затверджено посадові інструкції працівників та інструкції з охорони праці.

Всі працівники закладу освіти своєчасно та в повному обсязі проходили відповідні навчання та перевірку знань:

- Вступні та первинні інструктажі: проведено у вересні 2025 року для всіх працівників.

- Навчання з цивільного захисту: педагогічний колектив пройшов навчання щодо надання першої домедичної допомоги, алгоритмів дій під час виявлення вибухонебезпечних предметів та дій під час загрози хімічного чи радіаційного ураження.

З учнями своєчасно проводилися вступні, первинні та цільові інструктажі з обов'язковою реєстрацією у відповідних журналах, за допомогою матеріалів ЮНІСЕФ класними керівниками проведено цикл занять «Помічай, обходь, не чіпай!». Учні вивчили види вибухонебезпечних предметів та знаки, що про них попереджають, проведено заходи щодо правил дорожнього руху (особливо актуально у темну пору доби з використанням флікерів), правил поведінки на льоду (взимку), безпеки на воді (перед літніми канікулами), безпечного користування побутовими приладами й газом тощо. Завдяки системному підходу до проведення інструктажів, синергії дій педагогів, батьків та залучених служб (ДСНС), вдалося забезпечити високий рівень обізнаності учасників освітнього процесу щодо особистої безпеки під час дистанційного навчання.

Висновки за підсумками 2025-2026 навчального року

Аналіз роботи закладу освіти у минулому навчальному році свідчить про стабільні показники діяльності, попри виклики воєнного стану. Головна увага приділялася безпеці учасників освітнього процесу, забезпеченню якості освіти та психологічній підтримці. Поставлені на 2025-2026 навчальний рік завдання в цілому виконано. Заклад продемонстрував гнучкість в управлінні, забезпечив безперервність навчання та зберіг високу конкурентоспроможність. Першочерговим завданням колективу було безумовне забезпечення безпекового компонента через постійне вдосконалення алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях. Паралельно з цим зусилля педагогів були спрямовані на подолання та компенсацію освітніх втрат, що виникли внаслідок безпекових та енергетичних викликів, зокрема через активне впровадження індивідуальних освітніх траєкторій та адаптивних технологій навчання. Важливим вектором діяльності був подальший якісний супровід реформи Нової української школи, що передбачав модернізацію навчально-методичної бази та підвищення кваліфікації педагогів для роботи за оновленими стандартами. Особлива увага приділялась посиленню психоемоційної підтримки всіх учасників освітнього процесу, розвитку психологічної стійкості колективу, а також діджиталізації управління закладом задля збереження його стабільності та високої конкурентоспроможності в сучасному освітньому просторі.