

**СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКА МІСЬКА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
ЛІЦЕЙ «ЮВЕНЕС»
МІСТА СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКА ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вулиця Князя Володимира, 34, м. Сіверськкодонецьк, Сіверськкодонецький район,
Луганська обл. 93400, Україна,
тел. +380956228194
E-mail: lyceum.uvenes@gmail.com Код ЄДРПОУ 21756156**

СХВАЛЕНО
педагогічною радою

**Ліцею «ЮВЕНЕС»
міста Сіверськкодонецька
27 серпня 2025 року
протокол № 7**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор **Марина ГЛАДКА**

27 серпня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА **ЛІЦЕЮ «ЮВЕНЕС»**

ЗМІСТ

I. Загальні положення освітньої програми

- 1.1. Призначення Ліцею та засоби реалізації Освітньої програми
- 1.2. Інформаційна довідка
- 1.3. Навчальні плани, за якими працюватиме заклад
- 1.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти
 - 1.4.1. Модель випускника базової школи
 - 1.4.2. Модель випускника старшої школи

II. Організація освітнього процесу

- 2.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності
- 2.2. Структура навчального року
- 2.3. Режим роботи закладу освіти
- 2.4. Загальний обсяг навчального навантаження
- 2.5. Форми організації освітнього процесу

III. Освітня програма школи II ступеня

- 3.1. Загальні положення освітньої програми школи II ступеня для 5-8 класів (НУШ)
- 3.2. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів 5-8 класів (НУШ)
- 3.3. Загальні положення освітньої програми школи II ступеня для 9 класів
- 3.4. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів 9 класів

IV. Освітня програма школи III ступеня

- 4.1. Загальні положення освітньої програми школи III ступеня для 10-11 класів
- 4.2. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів 10-11 класів

V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- 5.1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності
- 5.2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності
- 5.3. Моніторинг освітніх втрат

VI. Перелік навчальних програм

ДОДАТКИ (1-3)

I. Загальні положення освітньої програми

1.1. Призначення Ліцею та засоби реалізації Освітньої програми

Ліцей «ЮВЕНЕС» міста Сіверськодонецька Луганської області (далі – Ліцей «ЮВЕНЕС») – це сучасний заклад освіти, який забезпечує навчальні та пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виховує майбутніх свідомих громадян України, які мають бути готові до життя у демократичному суспільстві, а також до втілення в ньому.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості, утвердження української національної громадянської ідентичності;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та подальшого навчання;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітню програму Ліцею побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Призначення Ліцею полягає в наданні якісної базової та повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Особлива увага приділяється вивченню здобувачами освіти української мови як державної, історії України, опануванню двох іноземних мов, поглибленого вивчення предметів.

Реалізація освітньої програми Ліцею у 2025-2026 н.р. здійснюється через два рівні освіти:

- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два (три) роки.

Освітня програма Ліцею та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюється на веб-сайті Ліцею.

Першочергові завдання освітнього процесу Ліцею «ЮВЕНЕС» на 2025-2026 н.р.:

- реалізація особистісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання й навчання здобувачів освіти, через оновлення змісту освіти й упровадження нових освітніх технологій, зокрема інформаційних і телекомунікаційних, на всіх ступенях навчання;
- забезпечення необхідних умов щодо реалізації впровадження нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти та профільної середньої освіти;
- впровадження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення всіх предметів навчального плану та управлінської діяльності;
- активізація роботи щодо організації освітнього процесу через чітке структурування навчального матеріалу, встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації здобувачів освіти та розвитку життєвих компетенцій;

- продовження роботи щодо підвищення якості впровадження в освітній процес інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання, узагальнення власного педагогічного досвіду;
- спрямувати методичну роботу закладу освіти на успішну реалізацію елементів дистанційного навчання здобувачів освіти;
- створення необхідних передумов з метою інтегрованості української культури в європейський простір, а саме: формування в учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних від національних ідей, цінностей культури, мистецтв, здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, сприймати українську культуру як невід'ємну складову загальнолюдського;
- забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя учнівської молоді;
- посилення профорієнтаційної роботи з неповнолітніми, забезпечення постійного контролю за дотриманням законодавства, спрямованого на профілактику правопорушень із залученням органів внутрішніх справ, служби у справах дітей, громадськості;
- суворе дотримання вимог Закону України «Про охорону дитинства», міських програм, які направлені на поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, соціального та матеріального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування;
- спрямування діяльності соціально-психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей, які опинились в складних життєвих обставинах, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як зі здобувачами освіти, так із членами їх родин;
- використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, роботи з батьками та громадськістю.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма Ліцею «ЮВЕНЕС» розроблена на 2025-2026 навчальний рік.

1.2. Інформаційна довідка

Повна назва закладу – Ліцей «ЮВЕНЕС» міста Сіверськодонецька Луганської області

Код ЄДРПОУ 21756156

Юридична адреса – Україна, Луганська область, Сіверськодонецький район, м. Сіверськодонецьк, 93400, вулиця Князя Володимира, 34, тел. +380956228194

E-mail: lyceum.uvenes@gmail.com

Форма власності – комунальна

Ступінь навчального закладу - II – III ступінь

Ліцензований обсяг прийому – 945 осіб

Мова навчання – українська

Директор – Гладка Марина Іванівна

У Ліцеї навчається -139 здобувачів освіти

5-9 класи класи		10 – 11 класи	
К-сть класів	К-сть здобувачів освіти	К-сть класів	К-сть здобувачів освіти
5	93	3	46
Усього класів Ліцею: 8			
Усього здобувачів освіти: 139			
Середня наповнюваність: 17			

Освітня діяльність у Ліцеї здійснюється за 5-ти денним робочим тижнем.

Керуючись Указом Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого законом України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536 (зі

змiнами), Положення про iндивiдуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (зі змiнами), Порядку зарахування, вiдрахування та переведення учнів державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 367 (із змiнами внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024), Постановою Кабінету Міністрів України від 23.06.2025 року № 734-про затвердження «Порядку визнання на рiвнях повної загальної середньої освіти результатів навчання , здотутих шляхом формальної або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, отриманих за кордоном», наказів Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (зі змiнами), від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»(у редакції наказу МОН від 20.08.2025 № 1162, Переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання від 14.07.2015 № 762 (зі змiнами), « Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів)» від 20.02.2002 № 128 у редакції від 03.06.2025 р. № 808 наказу МОЗ України від 25.09 2020 № 2205 « Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» , розпорядження Сiверськoдoнецькoї мiськoї вiйськoвoї адмiнiстрацiї №339 ВА/2025 «Про організацію освітнього процесу Сiверськoдoнецькoї мiськoї територiальної громади», наказу Управління освіти Сiверськoдoнецькoї мiськoї вiйськoвoї адмiнiстрацiї Сiверськoдoнецькoго району Луганськoї облaстi від 27.08.2025 р. №72-ВС «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти», наказу Управління освіти Сiверськoдoнецькoї мiськoї вiйськoвoї адмiнiстрацiї Сiверськoдoнецькoго району Луганськoї облaстi від 27.08.2025 р. №74-ВС «Про затвердження плану заходів на 2025-2026 н.р.щодо подолання освітніх втрат і розривів», рішення педагогічної ради Лiцею «ЮВЕНЕС» від 27.08.2025 р. протокол №7 освітній процес у 2025-2026 навчальному році в Лiцеї “ЮВЕНЕС” організований у дистанційній формі, що є найбільш безпечною для його учасників, на платформі **HUMAN**.

1.3. Навчальні плани, за якими працюватиме заклад

Мова навчання-українська

5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

Наказ МОН від 09.08.2024 р. №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти"
7-8 класи (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти):

Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898); наказ МОН від 09.08.2024 р. №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти"

9 клас:

Державний стандарту базової і повної загальної середньої освіти (7-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392.

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, додаток 10), (додаток 5, табл.2)

10-11 класи:

Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу №890 від 20.06.2025) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2, 3), (додаток 5, табл.3)

Модельні навчальні програми

При визначенні модельних навчальних програм для учнів 5-8 класів враховувалась низка чинників, а саме: особливості та потреби здобувачів освіти ліцею в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньо галузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм особлива увага приділялась раціональному використанню навчального часу. Освітня програма є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Перелік модельних

програм в освітній програмі має охоплювати досягнення здобувачів освіти результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі модельної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти класу. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Розподіл навантаження конкретизовано в навчальних планах Ліцею на 2025-2026 н.р. (Додатки 1-3)

1.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Вимоги до результатів навчання здобувачів освіти **5 – 11 класів** в освітній програмі Ліцеї «ЮВЕНЕС» визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової середньої освіти та Державному стандарті профільної середньої освіти:

До *ключових компетентностей* належать:

1) <i>вільне володіння державною мовою</i>	здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо; здобувати та опрацьовувати інформацію з різних джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для відстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;
2) <i>здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від</i>	здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

державної) та іноземними мовами	здобувати і опрацьовувати інформацію з різних джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для відстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою; відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах, спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації
3) математична компетентність	здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;
4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння
5) інноваційність	передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;
6) екологічна компетентність	усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку

	господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства
7) інформаційно-комунікаційна компетентність	впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності
8) навчання впродовж життя	здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;
9) громадянські та соціальні компетентності	спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської і світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію; виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність	наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;
11) підприємливість і фінансова грамотність	ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід здобувачів освіти; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях. Під час реалізації освітньої програми для здобувачів освіти **5-8 класів** формуються такі **наскрізні вміння**:

1. **читати з розумінням**, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;
2. **висловлювати власну думку в усній і письмовій формі**, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3. **критично і системно мислити**, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;
4. **логічно обґрунтовувати позицію** на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;
5. **діяти творчо**, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
6. **виявляти ініціативу**, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;
7. **конструктивно керувати емоціями**, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;
8. **оцінювати ризики**, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
9. **приймати рішення**, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
10. **розв'язувати проблеми**, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;
11. **співпрацювати з іншими**, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів базової освіти (7-9 класи) подано за змістовими лініями, окресленими у Державному стандарті базової загальної середньої освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обов'язковим результатам навчання.

Зміст освітньої програми здобувачів освіти базової та профільної освіти має потенціал для формування таких **ключових компетентностей**:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати

		доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні

	компетентності у природничих науках і технологіях	явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх окремих предметів. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і

загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні навчального середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногiмназійні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека и сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Наскрізна лінія реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження, сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів

	готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати у здобувачів освіти чимало радісних емоцій
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти і в фінансово технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньопредметних

зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1.4.1. Модель випускника базової школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і Формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;
- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат - готовність до навчання для отримання повної загальної середньої освіти.

1.4.2. Модель випускника профільної школи

- зорієнтованість на постійну освіту (здатність до самоосвіти, самоаналізу, самооцінювання, самоконтролю і самокоригування);
- вміння працювати в сучасних інформаційних системах (телефон, факс, комп'ютер, Інтернет, електронна пошта);
- володіння навичками абстрактного та пошукового мислення (вміння добувати, осмислювати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел);
- професійна орієнтація, навички самоменеджменту (планування власної діяльності, обізнаність з потребами ринку праці, уміння писати резюме, шукати роботу і працевлаштовуватись);
- вміння швидко діяти в нестандартних ситуаціях (кризові ситуації – нещасний випадок, аварія, фінансові та правові ситуації, запобігання шкоди від шахраїв, протистояння психологічному тиску);
- володіння основами етики та етикету (тактовність, поміркованість, вміння приймати на себе відповідальність, робити власний вибір, толерантне ставлення до інших людей, вміння поводити себе серед людей);
- комунікативність (вміння спілкуватися усно та писемно, рідною та іноземними мовами, ораторські навички, вирішення конфліктів)уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

- патріотизм (знання історії України, шанобливе ставлення до символів Української держави), генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- відповідальне ставлення до власного здоров'я, уникання шкідливих звичок проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
- володіння навичками продуктивної творчої діяльності (пошукова, дослідницька робота над учнівськими проектами, самореалізація в художній творчості)

II. Особливості організації освітнього процесу в 2025 - 2026 н.р.

2.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності.

У 2025-2026 н.р. Ліцей «ЮВЕНЕС» організовуватиме освітній процес відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших.

Указів Президента України:

від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»;

від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

Постанов та розпоряджень Кабінету Міністрів України:

-Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена -Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019;

-від 04.04.2018 № 237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

-від 13.09.2017 № 684 (в редакції постанови КМУ від 05.09.2023 № 985), яка набула чинності 01.07.2024 “Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів”;

-Постановою Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»

-від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 та наказу МОЗ України від 01.08.2022 № 1371, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 серпня 2022 року за № 932/38268 “Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України”

Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти:

-на рівні базової середньої освіти: в 5-8 класах - Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 9 класах - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); в 10-11 класах - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392).

Наказів Міністерства освіти і науки України:

-від 07.08.2024 № 1112 “Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;

-від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”;

-від 01.08.2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)

-від 08.08.2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»

-від 20.02.2002 року № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх

навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»;

-від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»;

-від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

-на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти від 20.04.2018 № 405 (табл.2,3) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (у редакції наказу №890 від 20.06.2025);

-від 15.05.2023 № 563 зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 № 836 «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

-від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 20.05.2024 № 714).

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

-Листа Управління освіти Сіверськодонецької міської військової адміністрації Сіверськодонецького району Луганської області № 942 від 28.08.2025 року «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

-розпорядження № 339 ВА/2025 Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Сєверодонецької міської територіальної громади та інших нормативно-правових актів.

- наказу Управління освіти Сіверськодонецької міської військової адміністрації Сіверськодонецького району Луганської області від 27.08.2025 р. №72-ВС «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти»

- наказу Управління освіти Сіверськодонецької міської військової адміністрації Сіверськодонецького району Луганської області від 27.08.2025 р. №74-ВС «Про затвердження плану заходів на 2025-2026 н.р.щодо подолання освітніх втрат і розривів»

2.2. Структура навчального року

Відповідно до пункту 21 розділу X Закону України «Про повну загальну середню освіту» та керуючись Указом Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженням Законом України від 24.02.2022 № 2102-IX (із змінами) зупиняється дія положень частини третьої статті 10 цього Закону.

Відповідно до частини четвертої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються **педагогічною радою** закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Тривалість 2025-2026 навчального року встановлено Постановою Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» з 1 вересня 2025 року до 30 червня 2026 року.

Ураховуючи вищезазначене, навчальні заняття в Ліцеї будуть організовані за семестровою системою в такі терміни:

1 вересня – свято Дня знань.

Навчальні заняття:

I семестр – з 01 вересня 2025 року по 21 грудня 2025 року.

II семестр – з 05 січня 2026 року по 29 травня 2026 року.

Канікули провести в такі терміни:

осінні – з 27 жовтня 2025 року по 02 листопада 2025 року;
зимові – з 22 грудня 2025 року по 04 січня 2026 року;
весняні – з 23 березня 2026 року по 29 березня 2026 року.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» в умовах воєнного стану важливим є забезпечення прав дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України, дітей з тимчасово окупованої території України, населених пунктів на лінії зіткнення на безперервне здобуття освіти; надання можливості українським дітям, незалежно від місця їх перебування, продовжити навчатись за українською програмою; сприяння тому, щоб українські діти не втрачали зв'язок з Україною і могли продовжити здобуття освіти в Україні.

Навчання у закладі освіти проводити в одну зміну; перший урок розпочинається о 8 год 00 хв, другий та наступні уроки розпочинаються на початку кожної години.

2.3. Режим роботи закладу освіти

У 2025-2026 н.р. Ліцей «ЮВЕНЕС» працюватиме за п'ятиденним робочим тижнем.

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України 01 серпня 2022 року № 1371, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 серпня 2022 року за № 932/38268 тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі для учнів встановлюється наступним чином:

5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;

7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;

10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин.

У Ліцеї щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної

агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 № 1/3472-22).

2.4. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти складає:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

У 2025-2026 навчальному році продовжується впровадження Концепції Нової української школи в базовій загальній середній освіті. Із 1 вересня 2025 року в 8-х класах відбудуться суттєві зміни в освітньому процесі, опанування нових підходів до навчання. Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 року №972 та Типовій освітній програмі для 5-9 класів Додатки 3 наказу МОН від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених у програмі.

2.5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу в 2025-2026 н.р. буде здійснюватися **дистанційною формою навчання**, що поєднує синхронний та асинхронний режими. При цьому для учнів визначається черговість дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

У 2025-2026 навчальному році освітній процес буде відбуватися в дистанційному режимі на платформі HUMAN у синхронному часі, у асинхронному часі з використанням заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних веб серверів тощо.

Тривалість навчальних занять, визначена Законом "Про повну загальну середню освіту", зберігається: 45 хвилин для 5-11 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп'ютером для уникнення ризиків для здоров'я.

Решту часу навчального заняття вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто без комп'ютера. Учні можуть виконувати вправи у робочому зошиті, працювати з текстом і завданнями у підручнику, виконувати творчі завдання тощо. Також наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефлексії, роботи з електронною освітньою платформою тощо).

Санітарний регламент передбачає, що під час роботи з технічними засобами навчання обов'язковим є проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ від 01.08.2022 р.

№1371. Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не повинен перебільшувати 1 години у 5 класах, 1,5 години у 6 - 9 класах.

III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

- плекання у здобувачів освіти любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

3.1. Загальні положення освітньої програми школи II ступеня для 5-8 класів (НУШ)

Освітня програма для учнів 5-8 класів у 2025-2026 навчальному році сформована відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є Освітня програма закладу.

Здобувати базову середню освіту можуть особи, які завершили здобуття початкової середньої освіти.

Зміст програм для 5-8 класів дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання упродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими **освітніми галузями**:

- **мовно-літературна галузь**, яка реалізовується через навчальні предмети «Українська мова», ІК літератур (української та зарубіжної), «Англійська мова», «Французька мова», «Німецька мова»
- **математична галузь**, яка реалізовується через навчальний предмет «Математика» (5-6 класи), «Алгебра», «Геометрія» (7-8 класи);
- **природнича галузь**, яка реалізовується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 клас), «Географія» (6 -7 класи), «Біологія» (7 клас), «Фізика» (7 клас) та «Хімія» (7 клас);
- **соціальна і здоров'язбережувальна галузь**, яка реалізовується через внутрішньогалузевий інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5-8 класи), навчальний предмет «Етика» (6 клас), «Підприємництво і фінансова грамотність» (8 клас);
- **громадянська та історична галузь**, яка реалізовується через навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5 клас), ІК «Досліджуємо історію і суспільство». (6 клас); «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» (7-8 класи);
- **інформаційна галузь**, яка реалізовується через навчальний предмет «Інформатика»;
- **технологічна галузь**, яка реалізовується через навчальний предмет «Технології»;
- **мистецька галузь**, яка реалізовується через інтегрований курс «Мистецтво»;
- **освітня галузь з фізичної культури** реалізовується через навчальний предмет «Фізична культура». Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою 5-8 класи встановлено згідно з типовою освітньою програмою (Наказ Міністерства освіти і науки України 09.08. 2024 р. № 1120), типовим навчальним планом (додаток 1).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Навчальне навантаження орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 232 Державного стандарту).

У робочому навчальному плані 5-8 класів (додаток 1) визначено години навчального навантаження враховуючи особливості організації освітнього процесу, використовуються інтегровані курси (Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної), ІК «Пізнаємо природу», ІК «Досліджуємо історію і суспільство», ІК«Мистецтво»), визначено перелік навчальних предметів вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту визначено кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою для відповідної освітньої галузі. Години навчального навантаження, в межах годин, визначених освітньою програмою, використані для перерозподілу та збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого навчального навантаження.

У мовно-літературній галузі обрано 2 варіант об'єднання навчальних компонентів: українська мова, інтегрований курс літератур (української та зарубіжної), іноземна мова. Друга іноземна мова (2 години на тиждень) включена до навчального плану освітньої програми як вибіркового компонент за рахунок годин навчального навантаження шляхом перерозподілу годин між освітніми компонентами галузі не перевищуючи максимальну кількість годин в мовно-літературній галузі.

У математичній галузі в 5-6 класах обрано інтегрований курс «Математика», в 7-8 класах – окремі навчальні предмети – алгебра та геометрія.

У природничій галузі в 5-6 класах вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу», в 6-8 класах – географія, в 7-8 класах – біологія, фізика, хімія як окремі навчальні предмети.

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь у 5-8 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», який в 6 класі доповнений курсом «Етика», у 8 класі - курсом «Підприємництво і

фінансова грамотність».

У громадянській та історичній галузі обрано 3 варіант поєднання освітніх компонентів. У 5 класі вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти», в 6 класі - інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство». В 7-8 класах предмети історія України, всесвітня історія, громадянська освіта вивчаються як окремі навчальні предмети. Відповідно до додатку 1 наказу МОН від 09.08.2024 р № 1120 під час визначення кількості годин для вивчення компонентів громадянської та історичної галузі рекомендовано дотримуватись максимального показника, визначеного для цієї освітньої галузі (3 години).

Рішення про перерозподіл годин ухвалюється педагогічною радою Ліцею. Детальний розподіл навчального навантаження 5-8 класів на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 2)

Усі обов'язкові результати навчання реалізуються навчальними предметами/інтегрованими курсами в рамках модельних навчальних програм, які розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-8 класи) .

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, є надання гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи під час вивченн окремих предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Але враховуючи кількість дітей в класах та наявність кадрового забезпечення в 2025-2026 н. р.:

не здійснюється поділ на групи в 5-8 класах при вивченні української мови, англійської мови як першої іноземної мови,

інформатики;

у 6-А, 7-А класах здійснюється поділ на групи при вивченні французької та німецької мови як другої іноземної мови;

Детальний розподіл навчального навантаження 5-8 класів на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 1)

3.2. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів 5-8 класів

Відповідно до пункту 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, відбуватиметься згідно з рекомендаціями, затвердженими наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є

- формувальне оцінювання;

- підсумкове оцінювання;
- державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання, визначаючи рівень досягнень учнів за певний період або навчальний модуль. Воно проводиться на завершення освітнього етапу (наприклад, семестру чи року) і може бути представлено у формі тестів, есе, презентацій чи інших видів робіт, а його результати фіксуються у класному журналі та у Свідоцтві досягнень.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
	1	Учень /учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;

II. Середній		— виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: — відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень / учениця: - відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
	4	Учень / учениця: — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень /учениця: - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або

III. Достатній		із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень / учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	7	Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.

		- долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми
IV. Високий	10	Учень / учениця: ~ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;

		- застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень / учениця: - узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень / учениця: — оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; — виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх

ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час планування освітнього процесу на семестр визначаються форми поточного і підсумкового оцінювання; формулюються об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом; ознайомлюються учні із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання.

Учням надається зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який є зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; акцентується увага лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні обговорюються з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок надається в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов; створюються умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності учнів спрямовують на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначаються подальші кроки для покращення результатів навчання; коригується освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження;

аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Оцінювання результатів навчання учнів є гнучким. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному режимі оцінювання результатів навчання учнів здійснюється дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференції-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденниках учнів), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує

- **діагностувальну,**
- **коригувальну,**
- **орієнтувальну,**
- **мотиваційно-стимулювальну,**
- **розвивальну,**
- **прогностичну**
- **виховну функції.**

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності

- завдання **початкового** рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання;
- завдання **середнього** рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання;

- **достатнього** — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати);
- **високого** — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється **тематичне оцінювання**. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну **оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

3.3. Загальні положення освітньої програми школи II ступеня для 9 класу.

Освітня програма для учнів 9-х класів у 2025-2026 навчальному році сформована відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Зміст освітньої програми Ліцею «ЮВЕНЕС» (9 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (її рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності природничих наук і технологій	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних

		технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати

		власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	<i>Обізнаність і самовираження у сфері культури</i>	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	<i>Екологічна грамотність і здорове життя</i>	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека и сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Наскрізна лінія реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх

	збереження та примноження, сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

	Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів
--	--

З метою подальшого вивчення іноземної мови (англійської), як профільної, в 9 класі додана 1 додаткова година на вивчення першої іноземної мови.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи під час вивченні окремих предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Але враховуючи кількість дітей в класах та наявність кадрового забезпечення в 2025-2026 н. р.:

- не здійснюється поділ на групи в 9 класі при вивченні української мови, англійської мови як першої іноземної мови, трудового навчання, інформатики;
- у 9-А класі здійснюється поділ на групи при вивченні французької та німецької мови як другої іноземної мови;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані 9 класу (додаток 2).

3.4. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів 9 класу

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює

умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Компетентнісний підхід в освіті, який реалізується в освітньому процесі Ліцею, зорієнтований, насамперед, на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлюють принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової змісту, що вимагає адекватних змін у системі оцінювання навчальних досягнень.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти передбачають як оволодіння знаннями, уміннями, навичками, так і формування компетентностей як загальної здатності використовувати набуті знання у повсякденному житті, давати якісну оцінку процесам і явищам, встановлювати закономірності тощо.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези); самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів є формувальне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання передбачає оцінювання індивідуального прогресу учня, уміння мислити, конструювати свою відповідь, застосовувати критичне мислення.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного оцінювання, а річне - за результатами семестрового оцінювання. Учень (учениця) має право на коригування семестрового оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Керуючись абзацом третім частини четвертої статті 14 Закону України "Про повну загальну середню освіту", учням, які вимушені були змінити місце проживання і здобувають освіту в школах за кордоном, зараховуються результати навчання в закладі освіти за місцем перебування з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом української школи.

Критерії дають змогу здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів у 12-бальній системі оцінювання:

Рівні, компете нції	Критерії	
I. Початков ий	1	Учень володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються учнем окремими словами чи реченнями.
	2	Учень володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
	3	Учень володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

II. Середній	4	Учень володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.
	5	Учень володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою вчителя логічно відтворити значну його частину.
	6	Учень може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою вчителя може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки виправляти допущені помилки.
III. Достатній	7	Учень здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень
	8	Учень вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом учителя, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом вчителя.
	9	Учень вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.
	10	Учень виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених учителем.
	11	Учень вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги вчителя знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.

	12	Учень виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.
--	----	---

IV. Освітня програма школи III ступеня

4.1. Загальні положення освітньої програми школи III ступеня для 10-11 класів

Освітня програма для учнів 10-11-х класів у 2025-2026 навчальному році сформована відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 №890). Освітня програма закладів середньої освіти III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів. В 10-11 класах в 2025-2026 н.р. обрано 2 варіанти навчального плану з переліком базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцків Я. Я.).

У 2025-2026 навчальному році в Ліцеї «ЮВЕНЕС» функціонує один 10-й клас, який забезпечує організацію освітнього процесу в старшій школі за історико-філологічним профілем.

У 10-А класі на профільному рівні вивчається англійська мова (3 години), друга іноземна мова (2 години) французька або німецька мова по запити здобувачів освіти та вивчається історія України (3 години), всесвітня історія (2 години).

У 2025-2026 навчальному році в Ліцеї «ЮВЕНЕС» продовжують функціонувати два 11-х класи, які забезпечують організацію освітнього процесу в старшій школі за двома профілями, а саме: філологічний (іноземна філологія) та суспільно-гуманітарний профілі.

У 11-А класі (іноземна філологія) на профільному рівні вивчається англійська мова (5 годин) та вивчається друга іноземна мова (3 години) французька або німецька мова по запити здобувачів освіти.

У 11-Б класі (історичний профіль) на профільному рівні вивчається історія України (3 години), всесвітня історія (3 години). З метою розвитку мовної та математичної компетентностей здобувачів освіти, якісної підготовки до державної підсумкової атестації з української мови та математики за рахунок залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, з варіативної складової збільшено на 1 годину вивчення базових предметів: української мови та математики.

Реалізація змісту освіти, визначеного Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами в старшій школі («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту одночасно в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

У 2025-2026 н. р. такими предметами в 10-А класі є «Інформатика» та «Мистецтво». Вивчення цих предметів передбачено одночасно в 10 і 11 класах, години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами.

У 10-А класі у 2025-2026 навчальному році вивчається 1 година «Інформатика», 2 години «Мистецтво». У наступному навчальному році вивчення цих предметів буде проходити наступним чином: 2 години «Інформатики», 1 година «Мистецтво».

У 2025-2026 н.р. в 11-А, 11-Б класах продовжується вивчення вибірково-обов'язкових предметів «Інформатика» та «Мистецтво». Розподіл годин відбувається наступним чином: 2 години «Інформатика», 1 година «Мистецтво».

Викладання навчального предмета «Захист України» відбувається навчальною програмою «Захист України. Рівень стандарту» для 10 - 11 класів закладів загальної середньої освіти, якій надано гриф «Рекомендовано

Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) та становить 2 години на тиждень.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Але враховуючи кількість дітей в класах та наявність кадрового забезпечення в 2025-2026 н. р.:

не здійснюється поділ на групи в 10-11 класах при вивченні української мови, англійської мови як першої іноземної мови, інформатики;

в 10-А та 11-А класах вивчення французької та німецької мов відбувається в спільній групі у зв'язку зі зменшенням кількості учнів, які вивчають французьку мову (рішення педради від 27.08.2025 протокол № 7);

11-А клас, поділений на групи за гендерним принципом для вивчення предмету “Захист України”;

учні 10-А та 11-Б класів вивчають предмет “Захист України” без поділу на групи. Дівчата за їх власним бажанням (особистим вмотивованим рішенням, зі згоди батьків) навчаються разом із хлопцями.

4.2. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів 10-11 класів

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Типова освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, Інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 11 travnya 2011 roku za № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222.

Керуючись абзацом третім частини четвертої статті 14 Закону України "Про повну загальну середню освіту", учням, які вимушені були змінити місце проживання і здобувають освіту в школах за кордоном, зараховуються результати навчання в закладі освіти за місцем перебування

з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом української школи. Для учнів, які одночасно навчаються в школі країни перебування і в закладі освіти України, річне оцінювання може бути проведено перед початком наступного навчального року з урахуванням результатів навчання в закладі освіти країни перебування.

Річне оцінювання з української мови, української літератури, історії України та географії може проводитись відповідно до модифікованих програм, рекомендації щодо використання яких затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2024 року № 701.

Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, може проводитись із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Критерії дають змогу здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів у 12-бальній системі оцінювання:

Рівні, компетенції	Критерії	
I. Початковий	1	Учень володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються учнем окремими словами чи реченнями.
	2	Учень володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
	3	Учень володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
II. Середній	4	Учень володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.
	5	Учень володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою вчителя логічно відтворити значну його частину.
	6	Учень може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою вчителя може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки виправляти допущені помилки.
III. Достатній	7	Учень здатний застосовувати вивчений

		матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень
	8	Учень вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом учителя, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом вчителя.
	9	Учень вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.
	10	Учень виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених учителем.
	11	Учень вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги вчителя знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.
	12	Учень виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

5.1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Загальна інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності у Ліцеї «ЮВЕНЕС» у 2025-2026 н.р. (із сумісниками):

Вчитель (предмет)	Кваліфікаційна категорія					Педагогічне звання	
	Без кате-горії	СП	II	I	Вища	Старший учитель	Учитель-методист
Української мови та літератури, зарубіжної літератури, ІК літератур			1		2		1
Іноземні мови					3		1
Математики					2	1	1
Хімії					1		1
Фізики					1	1	
Історії				1	2	1	1
Географії,					1		1
ІК «Пізнаємо природу»					1		
Біології					1		
Інформатики				1			
Мистецтво, Захист України, ЗБД					1		1
Технології				1			
Фізичної культури					1		

Педагог-організатор – 1

Практичний психолог, соціальний педагог - 1

5.2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення впроваджується через роботу:

- педагогічної ради закладу освіти;
- методичної ради закладу освіти;
- шкільних методичних об'єднань вчителів

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Вчитель має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності,

що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники органів управління освіти можуть лише надавати методичну допомогу вчителю, з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

5.4. Моніторинг освітніх втрат

На початку 2025-2026 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання, необхідно приділити більше уваги питанню освітніх втрат та традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання».

Для цього може бути проведено діагностичні роботи (усні співбесіди), опитування, використання діагностичного інструментарію порталу ВШО в 5-11-х класах з основних навчальних предметів з метою визначення рівня засвоєння матеріалу учнями за попередній рік. Слід зазначити, що оцінки за такі діагностичні роботи не бажано виставляти до класного журналу, адже вони є орієнтиром для визначення рівня залишкових знань і вмінь. Відповідно до результатів, спланувати роботу (колективну або індивідуальну) щодо актуалізації окремих тем, систематизації знань та умінь, практичного їх закріплення тощо. Тривалість періоду такого навчання кожен вчитель визначає самостійно: попередньо планує з урахуванням досвіду організації дистанційного навчання в минулому році, вносить певні корективи до плану після проведення діагностичних робіт.

Рекомендується під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу.

Задля активізації готовності учнів до сприймання нового, важливо в період повторення акценти зробити на формуванні способів дій, щоб учень був озброєний інструментами усвідомленого опанування певними поняттями, явищами, процесами, що в свою чергу має стати підґрунтям для успішного виконання практико-орієнтованих завдань, вирішення життєвих проблем.

VI. Перелік навчальних програм

Програми 5-6 класи

Модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324)

Освітня галузь	Модельна навчальна програма 5-8 класи		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт.Заболотний О. В., Заболотний В. В.,Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів ЗСО	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023.	
Мовно-літературна (ІК літератур (української та зарубіжної)	"Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-7 класи" «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Тригуб І.А. автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Тригуб І. А., Слижук О. А.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти Алгебра. 7–9 класи Геометрія 7-9 класи	5 клас: автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. 6-7 клас: автори О. Істер (6 клас, 7 клас) 8 клас: Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-7 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-6 клас Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 Наказ МОН України від 12.07.2021 No 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Природнича	Біологія 7 клас Модельна навчальна програма “Біологія 7-9 класи” для закладів середньої освіти	автори: Самойлов А. М. Тагліна О. В. Утевська О. М.	Наказ Міністерств а освіти і науки України від 01.12.2022 № 1466

Природнича	Хімія 7 клас Модельна навчальна програма “Хімія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Автор: Григорович О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.	Наказ МОН України від 16 серпня 2023 року No 1001

Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Громадянська освіта. 8 клас»	автори Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я. Пометун О. І., Ремех Т. О. та ін.	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1001 Наказ МОН № 1138 від 14.08.2024 р.
Соціальна та здоров'я-збережна	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С. авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В. автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. автор Панченко С.Ю.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 Наказ МОН України від 16 серпня 2023 року № 1001 Наказ МОН № 1449 від 27.11.2023 року

Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН від 16 серпня 2023 року No 1001
Інформатична	«Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»	автори Морзе Н. В., Барна О. В	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	Наказ МОН від 16 серпня 2023 року No 1001
Мистецька	Модельна навчальна програма "Музичне мистецтво. 5 –6 класи для закладів загальної середньої освіти	авт. Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма "Образотворче мистецтво. 5 – 6	авт. Масол Л. М.	Наказ Міністерства освіти і науки

	класи для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Масол Л. М.	України від 16 серпня 2023 року No 1001 наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Баженков Є.В. Бідний М.В. Ребрина А.А. Данільченко В.О. Коломоєць Г.А.	Наказ МОН від 22.08.2024 р. № 1185

Перелік навчальних програм закладу у 9 класі

Інваріантна складова

№з/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1.	Українська мова	9	Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804
2.	Українська література	9	Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804

3.	Історія України	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2012 року зі змінами 2015-2017 р. Оновлена програма Міністерства освіти і науки України № 52 від 13 січня 2017 р. і № 201 від 10 лютого 2017 р.
4.	Всесвітня історія	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2012 року зі змінами 2015-2017р. Оновлена програма Міністерства освіти і науки України № 52 від 13 січня 2017 р. і № 201 від 10 лютого 2017 р.
5.	Біологія	9	Навчальна програма 6– 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
6.	Географія	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Авторський колектив І. М. Вітенко, Л.М.Булава та інші.(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
7.	Зарубіжна література	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.) Авторський колектив: Л. П. Юлдашева, І.О.Смірнова та інш
8.	Математика	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів) Наказ МОН від 07 червня 2017 року № 804
9.	Мистецтво	9	Тематична структура програми інтегрованого курсу «Мистецтво» (8–9 класи) (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
10.	Трудове навчання	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

11	Іноземна мова	9	Навчальна програма з англійської мови 5 – 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
12	Основи здоров'я	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2012 оновлена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
13	Фізика	9	Навчальна програма 7– 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
14	Хімія	9	Хімія 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804.
15	Фізична культура	9	Модельна навчальна програма “Фізична культура 5 – 9 класи” для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 22..08.2024 № 1185)

Перелік навчальних програм закладу 10-11 класи
Інваріантна складова

№ п/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1.	Українська мова (рівень стандарту)	10-11	Програма з української мови для 10-11-х класів. Рівень стандарту. Програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407)
2.	Українська література (академічний рівень)	10-11	Програма з української літератури для 10-11-х класів. Рівень стандарту, академічний рівень Програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407.
3.	Всесвітня історія (академічний рівень)	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки

			України від 04.11.2020 № 1377)
4.	Історія України (академічний рівень)	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 № 1377)
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10-11	Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 № 1377)
6.	Зарубіжна література (рівень стандарту)	10-11	Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 № 1377)
7.	Математика (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів
8.	Іноземна мова (профільний рівень)	10-А 11-А	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
9.	Іноземна мова (стандарт)	11-Б	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
10.	Друга іноземна мова (рівень стандарт)	10-А 11-А	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

11.	Захист України (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма «ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» ДЛЯ 10 - 11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183
12.	Біологія (рівень стандарту)	10-11	Програма для 10-11 класів біологія і екологія»на рівні стандарту, від 14.12.2016 № 988-р
13.	Інформатика(рівень стандарту)	10-11	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)
14.	Хімія (рівень стандарту)	10-11	Програма з хімії 10-11 клас для загальноосвітніх навчальних закладів України, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10 2017 р. № 1407) .
15.	Фізика (рівень стандарту)	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Навчальна програма авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.
16.	Астрономія	11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Навчальна програма з астрономії авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. С.
17.	Технології	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (затверджена МОН від 20.04.2018 №406)
18.	Фізична культура	10-11	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи. (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 (рівень стандарту)

Навчальний план
для 5-8 класів Ліцею «ЮВЕНЕС»
на 2025-2026 навчальний рік
Інваріантна частина навчального плану

Додаток 1

Освітня галузь	Навчальні предмети	5а	6а	7а	8а
		№ 1120 від 09.08.2024, додаток 3	№ 1120 від 09.08.2024, додаток 3	№ 1120 від 09.08.2024, додаток 3	№ 1120 від 09.08.2024, додаток 3
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної).	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2+1
	Перша іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3+1
	Друга іноземна мова*	0+2	0+2	0+2	0+2
Математична	Математика	4+1	4+1		
	Алгебра	-	-	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	-	-
	Біологія	-	-	2	2
	Географія	-	1+1	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+1	1+1	1	0,5
	Етика	-	0+1	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1		-	-
	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство».	-	1,5+0,5	-	-
	Історія України.			0,5+1	1+0,5
	Громадянська освіта.			0,5	0,5
	Всесвітня історія	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури фізична культура)		28+3	31+3	32+3	33+3
Години навчального навантаження шляхом перерозподілу годин між освітніми компонентами галузі		7,5	9,5	6,5	6,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного		28	31	32	33

учня:					
Всього фінансується :		28+3	31+3	32+3	33+3

Навчальний план
для 9 класу
Ліцею «ЮВЕНЕС»
на 2025-2026 навчальний рік
Інваріантна частина навчального плану

Навчальні предмети	9а
	№ 405 дод.10 від 20.04.2018
	Укр.
Українська мова	2
Українська література	2
Перша іноземна мова	2+1
Друга іноземна мова	2
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Основи правознавства	1
Мистецтво	0,5
Музичне мистецтво	0
Образотворче мистецтво	0
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	2
Трудове навчання	1
Інформатика	2
Основи здоров'я	0,5
Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня:	33
Всього фінансується:	31+3

**Навчальний план
для 10-11 класів
Ліцею «ЮВЕНЕС»
на 2025-2026 навчальний рік
Інваріантна частина навчального плану**

	10а	11а	11б
	Історико-філологічний	Іноземна філологія	Історичний
	№ 408 табл.2,3 (у редакції наказу №890 від 20.06.2025)	№ 408 табл.2,3 (у редакції наказу №890 від 20.06.2025)	№ 408 табл.2,3 (у редакції наказу №890 від 20.06.2025)
	укр	укр	укр
Українська мова	2	2	2+1
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова	2+1	2+3	2
Друга іноземна мова	0+2	0+3	-
Історія України	1,5+1,5	1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1+1	1	1+2
Громадянська освіта	2	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3+1
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1	1
Фізика	3	3	3
Астрономія		1	1
Хімія	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	2	2	2
Інформатика	1	2	2
Мистецтво	2	1	1
Разом (без фізичної культури+фізична культура)	33+3	32,5+3	32+3
Додаткові години на базові предмети	0	0	2
Додаткові години на профільні предмети	5,5	6	3,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня:	33	33	33
Всього фінансується:	33+3	32,5+3	32+3

